

PRITARTA

Anykščių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2020 m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. 1-AĮ-66

PATVIRTINTA

Anykščių Antano Baranausko
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2020 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-28

ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2020–2024 METAMS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Anykščių Antano Baranausko pagrindinė mokykla įkurta 1980 metais (remiantis kraštotyrine medžiaga).

Mokyklos steigėjas – Anykščių rajono savivaldybė, steigėjo funkcijas įgyvendinanti institucija Anykščių rajono savivaldybės taryba.

Mokyklos teisinė forma ir priklausomybė – mokykla yra biudžetinė, nesiekianti pelno savivaldybės įstaiga, viešasis juridinis asmuo, kodas 190047449.

Mokyklos adresas – S. Nėries g. 5, 29145 Anykščiai.

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Mokyklos tipas – pagrindinė mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių kalba.

Mokymosi formos – grupinis, pavienis, kasdienis, savarankiškas.

Pagrindinė veiklos rūšis – bendrasis pagrindinis mokymas.

Kitos veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, nekilnojamo turto, priklausančio nuosavybės ar kita teise, išnuomojimas, mokyklos valgyklos ir virtuvės veikla.

Mokyklos strateginio plano paskirtis – efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, numatyti pagrindines mokyklos vystymo perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti mokyklos bendruomenę mokyklos vizijai įgyvendinti, aktualioms problemoms spręsti.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, tęstinumo, atsakomybės principais ir vertybėmis.

Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa mokyklos bendruomenė: pasiūlymus teikė mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos, metodinės-kūrybinės grupės. Galutinį strateginio plano projektą parengė Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus 2019 m. lapkričio 5 d. įsakymu Nr. V-192 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam 2020–2024 m. planui parengti“ sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į PEST (politinė-teisinė, ekonominė, socialinė-kultūrinė, technologinė) analizę.

II SKYRIUS

IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST)

Politiniai-teisiniai veiksniai:

1. Lietuvos Respublikos Konstitucija.
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.
3. Vaiko teisių konvencija.
4. Mokyklos nuostatai.
5. Valstybinė švietimo 2013–2022 m. strategija.
6. Anykščių rajono savivaldybės strateginis 2019–2025 m. plėtros planas.
7. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija.
8. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija.
9. Geros mokyklos koncepcija.

Ekonominiai veiksniai:

1. Nedarbo lygis didesnis nei šalyje, sparčiai augantys emigracijos mastai, gimstamumas mažesnis negu mirtingumas daro neigiamą įtaką:

1.1. mokinių skaičius per trejus metus mieste sumažėjo 8,4 proc., mokykloje 17,9 proc.:

Mokslo metai	Mokinių skaičius		Klasių komplektai	Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis	
	Mieste	Mokykloje		1-4 kl.	5-10 kl.
2016–2017	1468	491	21	21	24,8
2018–2019	1360	431	19	21,3	23,7
2019–2020	1345	403	19	20,1	21,5

1.2. didėja socialiai remtinų mokinių skaičius (mokykloje nemokamą maitinimą gavo 2017 m. – 21,5 proc., 2018 m. – 19,5 proc., 2019 m. – 21,3 proc. mokinių);

1.3. didelis pavežamų mokinių skaičius (2017 m. – 57 proc., 2018 m. – 49 proc., 2019 m. – 50 proc. mokinių);

1.4. didėja socialiai problemišku šeimų skaičius.

2. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. pereita prie „klasių krepšelio“: lėšos, skirtos ugdymo plano įgyvendinimui, priklauso nuo klasių dydžio ir jų skaičiaus. Valdymui ir administravimui bei švietimo pagalbai skiriamos lėšos priklauso nuo mokinių skaičiaus. Mažėjant mokinių skaičiui, mažėja lėšų.

Socialiniai - kultūriniai veiksniai:

1. Nepalanki demografinė padėtis, gyvenimo kokybė, socialinės vertybės daro įtaką mokyklos veiklai:

1.1. blogėja dalies mokinių socialinė padėtis;

1.2. pagrindinio ugdymo antrosios pakopos mokiniai stokoja mokymosi motyvacijos ir bendravimo kultūros;

1.3. didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius (2018 m. – 13 proc., 2019 m. – 19 proc.).

2. Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika tenkina bendruomenės lūkesčius:

2.1. tikslingas netradicinių erdvių mokykloje ir už jos ribų naudojimas ugdymo procese;

2.2. mokykloje diegiamos vertybės ir puoselėjamos tradicijos, į pilietinio ugdymo iniciatyvas įsijungia dauguma mokinių;

2.3. palaikomi glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais, dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose projektuose.

Technologiniai veiksniai:

1. Gyvename informacinių ir komunikacinių technologijų amžiuje, todėl jų integravimas į mokyklos gyvenimą būtinas kaip kertinė švietimo pertvarkos ir mokyklos atnaujinimo dalis:

1.1. mokykloje naudojamas TAMO elektroninis dienynas;

1.2. įdiegta ir naudojama dokumentų valdymo sistema (DVS) Kontora;

1.3. visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos su prieiga prie interneto;

1.4. naudodama IKT, mokykla aktyviai dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.

2. Informacinių technologijų plėtra mokykloje padeda ugdymo procesą pritaikyti skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams:

2.1. mokykla turi 156 kompiuterius, 61 planšetinį kompiuterį, 40 daugialypės terpės projektorių, 17 interaktyvių lentų, 3D klasę, interaktyvias grindis, interaktyvią sieną, gamtos ir technologinių mokslų kabinetą;

2.2. visi mokytojai yra išklause kompiuterinio raštingumo kursų, 95 procentai naudoja IKT savo pamokose.

III SKYRIUS

MOKYKLOS STRUKTŪRA IR ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Mokytojų ir mokyklos vadovų kvalifikacija

Mokyklai vadovauja direktorius ir du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkinę veiklą organizuoja ūkvedys.

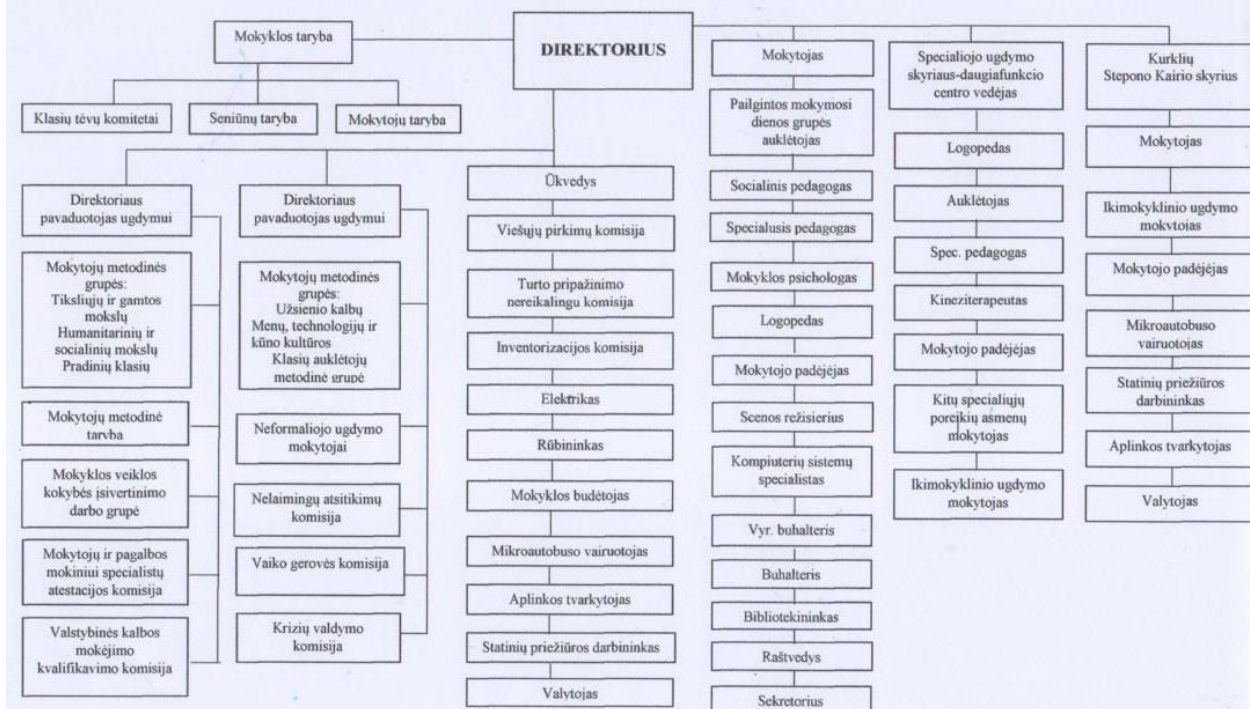
2019–2020 m. m. mokykloje dirba 44 mokytojai: 4 įgiję mokytojo, 14 – vyresniojo mokytojo, 25 – mokytojo metodininko, 1– mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Mokykloje dirba 5 pagalbos mokiniui specialistai (2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, psichologas, logopedas) ir 5 mokytojo padėjėjai, bibliotekininkas, sveikatos priežiūros specialistas ir 26 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Mokykla turi specialiojo ugdymo skyrių-daugiafunkcį centrą, kuriame dirba skyriaus vedėjas, 3 specialieji pedagogai, 3 auklėtojai, 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 4 mokytojo padėjėjai, kineziterapeutas, logopedas, 2 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Mokyklos Kurklių Stepono Kairio skyriuje dirba 2 mokytojai, 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, mokytojo padėjėjas bei 3 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Mokyklai patvirtinti 58,56 pareigybių etatai.

ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
ORGANIZACINĖ VALDYMO SCHEMA



Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro mokyklos strateginis planas, metų veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo) planai ir programos, metodinės tarybos ir metodinių grupių planai, Vaiko gerovės komisijos planai, mokytojų atestacijos programos, klasių auklėtojų planai, mokyklos tarybos, seniūnų tarybos planai, mokyklos mėnesio veiklos planai.

Planams parengti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metų veiklos planui), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams rengti teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Kiekvienais metais vykdomas mokyklos veiklos kokybės įvertinimas. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Nacionalinės švietimo agentūros internetinė sistema www.iqesonline.lt. Siekiama dermės tarp įvairių planų ir keliamų uždavinių.

Materialiniai ištekliai

Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. mokyklos veikla finansuojama pagal naują mokyklų finansavimo modelį – bazinių ugdymo reikmių finansavimą, kai lėšos ugdymo planui įgyvendinti skaičiuojamos ir skiriamos klasei pagal jos dydį, o kitoms mokymo reikmėms – pagal vienam mokiniui nustatytas lėšų normas (mokymo lėšos). Be to mokyklos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto lėšų, gyventojų skiriamų 2 proc. pajamų mokesčio ir kitos paramos bei lėšų, gaunamų už teikiamas paslaugas. Papildomai lėšų gaunama vykdant projektus. Mokymo lėšų nepakako mokytojų atlyginimams ir socialinio draudimo įmokoms, todėl Anykščių rajono savivaldybė skyrė trūkstamas lėšas. Savivaldybės biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, pakako.

Mokymo lėšos (ML) (tūkst. Eur):

Pozicijos	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	445	431	403
Bendra lėšų suma (sausio 1 d. duomenimis)	580,1	538,5	632,5
Mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiai	429,3	400,4	606,9
Mokesčiai socialiniam draudimui	133,1	120,4	8,9
Lėšos pagal paskirtį:			
A. vadovėliams ir mokymo priemonėms	10,0	9,2	8,4
B. pažintinei veiklai ir prof. orientavimui	1,5	1,4	1,5
C. pedagogų kvalifikacijos kėlimui	3,3	2,9	2,7
D. informacinių technologijų prekės ir paslaugos	2,9	2,6	2,3
E. darbdavių socialinė parama (nedarbingumas)	-	1,6	1,8

Savivaldybės biudžeto lėšos (tūkst. Eur):

Kam panaudota	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Techninio personalo atlyginimai ir Sodra	183,4	199,6	216,4
Komunalinės paslaugos	38,6	42,3	54,7
Ryšių paslaugos	1,0	1,7	2,0
Medikamentai	-	0,5	0,4
Transporto išlaidos	23,3	20,9	24,8
Kitos prekės (einamajam remontui, prekės švarai)	19,0	-	-

Komandiruotės ir kvalifikacija	0,4	0,5	0,3
Kitos prekės ir paslaugos	4,3	9,0	3,4
Ilgalaikio turto įsigijimas	0,8	-	-
Materialiojo turto remonto prekės ir paslaugos	-	15,5	4,5
Informacinių technologijų prekės ir paslaugos	-	2,1	1,5
Darbdavių socialinė parama (nedarbingumas)	-	0,8	0,6
Mityba	-	-	0,8

Ryšių sistema, informavimo ir komunikavimo sistemos

Mokykloje naudojamos informacinės sistemos: TAMO dienynas, NEMIS, SPIS, KELTAS, Mokinų registras, Pedagogų registras, SVIS, FINAS, VIRA 3, Savivaldybės informacinė elektroninė dokumentų valdymo sistema DVS „Kontora“.

Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama mokyklos tinklapyje www.baranauskas.anyksciai.lm.lt, socialiniame tinkle Facebook.

Vidaus darbo priežiūra

Vidaus darbo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokyklos taryba, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai.

IV SKYRIUS

ESAMOS SITUACIJOS ANALIZĖ

Įgyvendinant 2017–2019 m. mokyklos strateginio plano tikslus, buvo patobulinta Mokinio individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistema. Kiekvienas mokinys pasibaigus trimestriui pildė patobulintas individualias mokinio pažangos diagramas „Mano pažymių dinamika“. Individualių pokalbių, o esant reikalui ir kartu su tėvais buvo aptarti rezultatai, ieškoma būdų jų gerinimui. Kiekvienų mokslo metų pradžioje mokiniai pildė vertinimo lapus, kurie buvo analizuojami klasių susirinkimuose. Vykdam pamokų stebėseną, didžiausias dėmesys buvo skiriamas pamokos uždavinio formavimui ir jo įgyvendinimui bei vertinimui ir įsivertinimui. 90 proc. mokytojų formulavo realiai pamatuojamus pamokos uždavinius ir juos įgyvendinimo, 80 proc. mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus.

4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 4 klasės skaitymo ir pasaulio pažinimo, 6 klasės visų dalykų, 8 klasės gamtos mokslų rezultatai yra aukštesni

nei šalies vidurkis. 4 klasės rašymo ir matematikos, 8 klasės matematikos pasiekimų rezultatai nežymiai žemesni už šalies vidurkį.

Mokykloje pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija kaupiama trimestrų ir mokslo metų suvestinėse. Rezultatai analizuojami metodinių grupių susirinkimuose ir Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Analizuojant paskutinių trejų metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, matyti, kad 2019 m. didėjo 4–10 balų gavusių dešimtokų skaičius. Stebint 1–10 klasių pažangumą, jis nežymiai prastėjo, ypač 8–10 klasėse. Rezultatų prastėjimo priežastis yra ta, kad gerai besimokantys ir motyvuoti mokiniai, baigę 8 klases, išvyksta mokyti į gimnaziją. Kasmet daugėjo specialiųjų poreikių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių: 2017 m. – 68, 2018 m. – 70, 2019 m. – 72 mokiniai.

Mokyklos administracija, socialinis pedagogas, klasių auklėtojai nuolat analizavo lankomumo pokyčius, pamokų nelankymo priežastis, palaikė ryšius su mokinių tėvais. Be priežasties praleistų pamokų skaičius mažėjo, tačiau jis didelis 9–10 klasėse. Mokyklos Vaiko gerovės komisijoje buvo svarstomi blogai pamokas lankantys mokiniai: 2017 m. – 21, 2018 m. – 27, 2019 m. – 18 mokinių.

Rekomenduota klasių auklėtojams palaikyti glaudesnius ryšius su mokinių tėvais, visada laiku teikti informaciją tėvams (globėjams).

2017 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (vidutiniškai surinktų)

Dalykas \ Klasė	4 kl. (taškų procentai)		6 kl. (taškų procentai)		8 kl. (taškų procentai)	
	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje
Matematika	69,4	51,6	51,5	40,7	48,9	41,7
Skaitymas	75,9	49,8	47,4	52	58,8	46,8
Rašymas	66,2	60,7	46	40,7	58,5	45,3
Pasaulio pažinimas	72,2	50,1	-	-	-	-
Gamtos mokslai	-	-	-	-	56	48,3
Socialiniai mokslai	-	-	-	-	57,4	44,7

2018 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (vidutiniškai surinktų)

Dalykas \ Klasė	4 kl. (taškų procentai)		6 kl. (taškų procentai)		8 kl. (taškų procentai)	
	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje
Matematika	70,2	55,7	41,9	42,6	35,9	43,2
Skaitymas	75,1	51,3	60,7	51,8	51	47,8
Rašymas	55,9	55,4	40,7	42,3	44,4	40,3
Pasaulio pažinimas	76,9	47,1	-	-	-	-
Gamtos mokslai	-	-	-	-	51,1	45,4
Socialiniai mokslai	-	-	-	-	50,6	46,7

2019 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (vidutiniškai surinktų)

Dalykas	Klasė	4 kl. (taškų procentai)		6 kl. (taškų procentai)		8 kl. (taškų vidurkis)	
		Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje
Matematika		56,9	60,8	50,9	40	499	500
Skaitymas		63,3	55,9	60,3	50,6	-	-
Rašymas		55,4	56,5	52,1	40,9	-	-
Pasaulio pažinimas		58,7	48,9	-	-	-	-
Gamtos mokslai		-	-	-	-	507	500

Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai:

	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos PUPP skaičius (proc.)	25 (100 proc.)	20 (100 proc.)	15 (100 proc.)
Mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP skaičius (proc.)	25 (100 proc.)	20 (100 proc.)	15 (100 proc.)
Mokinių, gavusių 4–10 balų įvertinimus, skaičius (proc.)	Lietuvių kalba – 24 (96 proc.)	Lietuvių kalba – 17 (85 proc.)	Lietuvių kalba – 13 (86,7 proc.)
	Matematika – 23 (92 proc.)	Matematika – 16 (80 proc.)	Matematika – 14 (93,3 proc.)
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius (proc.)	25 (100 proc.)	19 (95 proc.)	14 (93,3 proc.)
Mokinių, tęsiančių mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, skaičius (proc.)	1 (4 proc.)	7 (35 proc.)	5 (31,3 proc.)

Mokinių pažangumo ir lankomumo kaita 2017–2019 m. m.

Klasės	Mokslo metai	2016–2017	2017–2018	2018–2019
		Pažangumas (proc.)		
	1–4	99,5	98,5	98,3
	5–8	98	98,1	95,1
	9–10	96,2	95,8	80,4
	1–4	1	-	-

Lankomumas (be priežasties praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui)	5–8	5,5	5,4	3,6
	9–10	42,5	39,5	39

Pakankamai aukšti mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose 2017 m. laimėtos 76 prizinės vietos, 2018 m. – 73, 2019 m. – 87.

2017 m. Lietuvos Nacionaliniame projekte „Tūkstantmečio vaikai“ septintos klasės mokinys tapo etapo nugalėtoju, Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzamine laimėta 3 vieta. Teisinių žinių konkurse „Temidė“ laimėta 2 vieta. Meninio skaitymo konkurse šeštokai pelnė 3 vietą. Puikių rezultatų pasiekė futbolininkai: LADYGOLO merginų ir GOLO berniukų komandos iškovojo pirmas vietas zonoje. Konkurse „Kita forma“ laimėta 1 vieta respublikoje. Japonijos kultūros projektui „WABI-SABI: tobulumas netobulume“ išsiųsti 146 mokinių darbai, iš jų 26 tapo laureatais.

2018 m. vienas mokinys tapo respublikinio konkurso „Dainų dainelė“ antro turo laureatu. Respublikinėje viktorinoje atsinaujinančios energijos tema „Ištirk energiją energingai“ laimėta 1 vieta. Tarptautiniame 1–4 klasių mokinių piešinių konkurse „Ir aš mažas buvau“ pelnyta 1 vieta. 25 mokiniai pakviesti į Tarptautines anglų kalbos olimpiados KINGS finalą. Iš jų viena mokinė užėmė 5 vietą Lietuvoje. Nacionaliniame Česlovo Kudabos geografijos konkurse (7 kl.) laimėta 1 vieta.

2019 m. mokyklos atstovus sėkmė lydėjo regioniniame Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, kur 7 klasių mokinių poetinė kompozicija tapo nugalėtoja, o 8 klasės mokinė užėmė 2 vietą. Vienas aštuntokas tapo Nacionalinio Česlovo Kudabos geografijos konkurso nugalėtoju, o „Lietuvos istorijos žinovo“ antrame etape Seime iškovojo 2 vietą. Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis“ laimėta 2 vieta, du mokiniai tapo laureatais. „Lietuvos Maximalistu“ tapo mūsų aštuntokas, kuriam atiteko pažangumo stipendija. Merginų futbolo LADYGOLAS finale respublikoje užimta 3 vieta. Respublikinėse kambarinių aviamodelių „Lietuvos taurė 2019“ varžybose keturi 6 klasės mokiniai laimėjo 1 vietą.

Kiekvienais metais mokiniai labai aktyviai dalyvavo konkurse „Olympis“:

2017 m.			2018 m.			2019 m.		
1 vieta	2 vieta	3 vieta	1 vieta	2 vieta	3 vieta	1 vieta	2 vieta	3 vieta
79	73	44	130	141	111	119	104	130

Žurnalo „Reitingai“ duomenimis pagal olimpiadų rezultatus mūsų mokykla su kitomis šalies mokyklomis dalijosi 22–35 vietas.

Svarbi Vaiko gerovės komisijos veikla. Jos posėdžių metu svarstoma pagalba mokiniams, jų tėvams, aptariamos atskirų mokinių ugdymo(si) problemos ir pažanga. 2017 m. vyko 19 VGK posėdžių, 2018 m. – 24, 2019 m. – 18 posėdžių.

Specialiąją, socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniams teikė pagalbos mokiniui specialistų komanda – du specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, logopedas, psichologas ir 5 mokytojo padėjėjai.

Mokykloje efektyviai dirbo metodinė taryba, kuri organizavo netradicinio ugdymo dienas, išplėstinius posėdžius, į kuriuos kviečiami pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai aktualioms problemoms aptarti, sprendimų būdams ir metodams atrasti. Metodinės tarybos iniciatyva organizuotos metodinės dienos bei kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas, tačiau pastarasis vyko vangiai. Po organizuotos metodinės dienos „Pasiteisinę šiuolaikinės pamokos būdai ir metodai“ parengtas metodinis leidinys, kuris patalpintas mokyklos tinklalapyje. Netradicinio ugdymo dienoms parengti integruoti testai, kurie kaupiami testų banke.

Pedagogai tobulino kvalifikaciją mokykloje, seminaruose Lietuvoje ir užsienyje. Dalyvaudami programos Erasmus+ projektuose, pedagogai savo kompetencijas tobulino Suomijoje, Norvegijoje, Švedijoje, Italijoje, Islandijoje ir kitose Europos šalyse. 2017 m. kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 37,2 val. per metus, 2018 m. ir 2019 m. – 58 val.

Erasmus+ projekte „Tyrimais ir atradimais pažinta upių ekosistema“ vadovaujami mokytojų aktyviai dalyvavo mokiniai. Įvyko mobilumai į Rumuniją, Kroatiją ir Vokietiją, kurių metu mokiniai tobulino anglų kalbos įgūdžius bei bendradarbiavimo kompetencijas. Lietuvos-Lenkijos jaunimo mainų projekto „Mes tokie skirtingi, bet ir panašūs“ veiklose mūsų mokyklos 10 mokinių dalyvavo kartu su Janušo Korčako pradinės mokyklos mokiniais Vroclave.

ESFA finansuojamo projekto „Naujų gamtos mokslų bendrojo ugdymo modelių kūrimas“ komanda kūrė integruotų pamokų modelius, kuriuos naudojo matematikos-geografijos, matematikos-biologijos-chemijos pamokose. Naudojantis šio projekto lėšomis įsigyta 30 planšečių.

Mokykla dalyvaujama projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gavo mokymo priemonių ir įrangos komplektų 1–8 klasėms, kurie padeda lavinti praktinius mokinių įgūdžius. Įrengtas gamtos ir technologinių mokslų kabinetas, kuriame pamokas aktyviai vedė 1–4 klasių ir gamtos mokslų mokytojai. Naudojantis priemonėmis ir įrangos komplektais, prarastos 137 pamokos.

Kiekvienais metais aktyviai dalyvauta sveikatą stiprinančių mokyklų renginių cikle, organizuotos projekto „Mums rūpi sveikata“ bendruomenės sporto ir sveikatingumo šventės, paskaitos sveikatingumo temomis.

Mokinių vertybinių nuostatų formavimui, pilietiškumo ugdymui organizuoti renginiai Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai, Gedulo ir Vilties dienos, Antikorupcijos, Tolerancijos dienoms paminėti ir kt.

Vykdam tėvų švietimą ir informavimą, vyko paskaitos tėvams: „Emocijų kultūra šeimoje ir mokykloje“, „Bendravimo su vaikais iššūkiai ir galimybės“, „Kaip mokytojams ir tėvams ugdyti

vaiko atsakomybę?“, buvo organizuojami trišaliai susitikimai mokinys-mokytojas-tėvai, kurių metu buvo sprendžiamos iškilusios problemos bei numatomos pasiekimų ir pažangos gerinimo galimybės.

Kasmet buvo rengiami susitikimai su būsimaisiais pirmokais ir jų tėveliais. Jų metu būsimeji mokiniai susipažino su mokytojais, mokykla, o tėvai su mokyklos siūlomomis ugdymo(si) galimybėmis.

Žinių apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes 5–10 klasių mokiniai sėmėsi visuotinėse atvirų durų dienose tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“. Kiekviena klasė bent vieną kartą per metus buvo išvykusi į profesinio rengimo centrus Utenoje, Alantoje, Kupiškyje, Ukmergėje, kur susipažino su įvairiomis profesijomis.

Mokykla turi puoselėja ir kuria naujas. Kasmet vyko daug tradicinių renginių: Rugsėjo 1-osios šventė, Mokytojo dienos paminėjimas, Kaziuko mugė, kalėdiniai renginiai, mokslo metų pabaigos šventė „Sveika, vasara!“ ir kt. Šventėje „Mes jums didžiuojamės“ pagerbiami puikiai besimokantys ir aktyviai dalyvaujantys mokyklos gyvenime mokiniai ir tėvai (globėjai). 2017 m. pirmūno ženklais apdovanoti 73, 2018 m. – 68, 2019 m. – 65 mokiniai. 27 mokiniai už gerą mokymąsi ir aktyvią meninę bei sportinę veiklą paskatinti padėkomis. BARI apdovanojimas teikiamas už ypatingą pasišymėjimą įvairiose srityse. 2017 m. įteikti 3, 2018 m. – 1, 2019 m. – 2 apdovanojimai.

Mokykloje sudaromos galimybės plėtoti meninę saviraišką. Režisierės suburtos mokytojų ir mokinių teatro grupės kasmet pastato po spektaklį, kurie rodomi ne tik mokyklos bendruomenei, bet ir socialinės globos namų gyventojams, rajono seniūnijų bendruomenėms.

Mokyklos bendruomenė kūrė tinkamas poilsio, sveikatingumo ir edukacines erdves bei tobulino fizinę mokyklos aplinką. 2017 m. įsigyta moderni 3D klasė, interaktyvios grindys, mokinių fizinio aktyvumo poreikiams tenkinti įrengti bėgimo takeliai, nupirktas paspirtukų komplektas.

2018 m. įsigyta „interaktyvi siena“, atnaujinta sporto salė, mokytojų kambaryje pakeista grindų danga ir perdažytos sienos, pakeisti 24 mokyklos pastato langai, perdažyta laiptinė. Atnaujintos mokinių poilsio erdvės: nupirkti minkšti baldai 1 aukšte, 2 aukšte mokinius džiugina šachmatai – milžinai.

2019 m. nupirkti dviračiai – treniruokliai, įrengtas Sūpynių parkas, perdažyta dalis antro aukšto sienų, atnaujintas technologijų kabinetas.

Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinti 90 proc.

Mokyklos veiklos SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
1. Mokymasis ne mokykloje (edukacinės išvykos).	1. Pagrindinio ugdymo II pakopos mokinių pažangumas, lankomumas, mokslumas ir mokymosi motyvacija.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. 3. Įrangos ir priemonių įvairovė užtikrina ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę. 4. Patyrę ir aukštos kvalifikacijos pedagogai. 5. Aktyviai įgyvendinami tarptautiniai projektai. 6. Veiksminga specialioji ir socialinė pagalba mokiniui. 7. Tikslingi ryšiai su socialiniais partneriais. 8. Visuomenės informavimas apie mokyklos veiklą (mokyklos tinklapis, vietinė spauda). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra. 3. Abejingas dalies tėvų požiūris į vaikų ugdymąsi.
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprinti kolektyvo narių bendruomeniškumą bei skatinti kolegialųjį grįžtamąjį ryšį. 2. Gerinti pamokos kokybę diferencijuojant ir individualizuojant veiklas, parenkant įvairius ugdymo(si) metodus. 3. Ieškoti naujų bendradarbiavimo su tėvais formų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žalingų įpročių tarp mokinių plitimas. 2. Blogėjanti mokinių sveikata, psichologinės problemos. 3. Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas 5–10 klasėse. 4. Demografinė situacija – mažėjantis gyventojų skaičius.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI

Vizija

Mokykla - puoselėjanti bendražmogiškąsias vertybes, atvira, draugiška, saugi, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi.

Misija

Teikti kokybišką išsilavinimą, ugdyti savarankišką, kūrybingą ir pilietišką asmenybę, siekiančią mokytis ir įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam gyvenimui.

Vertybės:

1. Pagarba ir tolerancija.
2. Atsakomybė ir pilietiškumas.
3. Bendruomeniškumas ir saugumas.

Prioritetai:

1. Veiksmingo ugdymo(si) užtikrinimas.
2. Kokybiško bendradarbiavimo, paremto partneryste tarp tėvų, mokinių ir mokytojų, skatinimas.

VI SKYRIUS**MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

1. Kiekvieno mokyklos bendruomenės nario įtraukimas į ugdymo(si) kokybės gerinimą.
 - 1.1. Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.
 - 1.2. Užtikrinti ugdymosi turinio individualizavimą ir diferencijavimą.
 - 1.3. Užtikrinti efektyvų tėvų informavimo sistemos funkcionavimą bei tėvų įtraukimą į ugdymo(si) procesą.
2. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą, pilietišką ir kūrybišką mokyklos bendruomenę.
 - 2.1. Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją.
 - 2.2. Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.
 - 2.3. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą ir jos narių pilietinį sąmoningumą.

VII SKYRIUS

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS

KIEKVIENO MOKYKLOS BENDRUOMENĖS NARIO ĮTRAUKIMAS Į UGDYMO(SI) KOKYBĖS GERINIMĄ

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1	2	3	4	5
1. Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.	1.1. Kūrybiškumą skatinančių IKT programų naudojimas pamokose.	2020–2024 m.	Mokyklos administracija, dalykų mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Patraukliai pateiktas ugdymo(si) turinys kels mokymosi motyvaciją. 90 proc. mokytojų naudos pamokose IKT. Rodiklio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ įvertinimas ne mažiau kaip 2,6.
	1.2. Tikslingas Kultūros paso siūlomų programų integravimas į ugdymo procesą.	2020–2024 m.	Kultūros paso mokyklos koordinatorius, klasių auklėtojai.	Augs mokinio mokėjimo mokytis kompetencija. Rodiklio „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybės tikslams pasiekti“ įvertinimas ne mažesnis kaip 2,7. Formuosis nuoseklūs ir sisteminiai mokinių kultūriniai įpročiai. Visiems mokiniams sudaromos galimybės pažinti kultūros ir meno vertybes.
	1.3. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo	2020–2024 m.	Mokyklos administracija, dalykų mokytojai,	Mokiniai gebės įsivertinti pažangą, supras, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos.

	sistemos analizė ir naujų strategijų paieška.		metodinė taryba, klasių auklėtojai.	Kiekvieną trimestrą organizuoti individualūs pokalbiai pasiekimams aptarti.
	1.4. Ugdymo karjerai organizavimas.	2020–2024 m.	Ugdymo karjerai koordinatorius, klasių auklėtojai.	Nuolat bus vykdomi profesinio veiklinimo vizitai, kurie sudarys sąlygas susipažinti su tolesnės karjeros galimybėmis. Kiekviena klasė bent 1–2 kartus per metus išvyks į profesines mokyklas, kur susipažins su įvairiomis profesijomis.
	1.5. Šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų naudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui.	2020–2024 m.	Mokyklos administracija, Metodinė taryba.	Dalykų mokytojai, išanalizavę rezultatus, tikslingai organizuos ugdymo procesą. 0,2 proc. pagerės mokinių pasiekimų rezultatai.
2. Užtikrinti ugdymosi turinio individualizavimą ir diferencijavimą.	2.1. Sąlygų sudarymas gabių mokinių ugdymui(si).	2020–2024 m.	Mokyklos administracija, dalykų mokytojai.	Gerės gabių mokinių pasiekimai olimpiadose, rajono, šalies konkursuose. Kasmet iš kiekvieno dalyko organizuotų olimpiadų ar konkursų bus 1–5 vietos laimėtojas.
	2.2. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių ugdymosi poreikių mokiniams.	2020–2024 m.	Pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai.	Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Organizuojamos individualios konsultacijos. Sėkminga pailgintos dienos grupės veikla. Mažės mokymosi nesėkmių.

				Rodiklio „Mokykloje su manimi aptariamoms mokymosi sėkmės“ įvertinimas ne mažesnis kaip 2,7.
2.3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.	2020–2024 m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.		Augs mokinio mokėjimas mokytis kompetencija . 80 proc. mokinių prisiims atsakomybę už mokymąsi.
2.4. Didžiausią pažangą padariusių mokinių skatinimas.	2020–2024 m.	Mokyklos administracija, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai.		Pagal nustatytus pasiekimų ir pažangos matavimo kriterijus, mokiniai apdovanojami BARI statulėlėmis, apie 20 proc. mokinių – pirmūno ženklais ir padėkomis. Tėvams įteikiamos padėkos.
2.5. Tikslingas mokyklos vadovų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimas bei dalijimasis gerąja patirtimi.	2020–2024 m.	Mokyklos administracija, metodinė taryba, pedagogai.		Visi pedagogai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bent penkias dienas per metus pagal mokyklos numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Įgytos kompetencijos padės veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Gerės bendradarbiavimas tarp mokytojų, bus mokomasi iš kolegų. Rodiklio „Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra“ įvertinimas ne mažesnis kaip 3,0. Kasmet mokykloje bus organizuojamas bent vienas gerosios patirties sklaidos renginys.

3. Užtikrinti efektyvų tėvų informavimo sistemos funkcionavimą bei tėvų įtraukimą į ugdymo(si) procesą.	3.1. Mokytojų, mokinių, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas.	2020–2024 m.	Mokyklos administracija, švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.	Pasibaigus trimestru mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama su tėvais (globėjais), numatomi būdai iškilusioms problemoms spręsti. Rodiklio „Tėvai įtraukiami į vaiko sėkmių aptarimus mokykloje“ įvertinimas ne mažiau kaip 3,0. Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvaus susirinkimuose.
	3.2. Kryptingas tėvų pedagoginis-psichologinis švietimas.	2020–2024 m.	Mokyklos administracija.	Kasmet bus organizuotas ne mažiau kaip vienas visuotinis tėvų susirinkimas, ne mažiau kaip viena paskaita tėvams. Tėvai gaus informaciją aktualiais vaiko auklėjimo klausimais, gerės mikroklimatas šeimoje ir mokykloje.
	3.3. Tėvų įtraukimas į netradicinio ugdymo dienų ir pamokų veiklas.	2020–2024 m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.	Per mokslo metus bent dvi pamokas kiekvienoje klasėje ves tėvai. Sustiprės mokytojų – mokinių – mokinių tėvų bendradarbiavimas, siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

II TIKSLAS

STIPRINTI EMOCIŠKAI SAUGIĄ UGDYMOŠI APLINKĄ IR SOCIALIAI ATSAKINGĄ, PILIETIŠKĄ IR KŪRYBIŠKĄ MOKYKLOS BENDRUOMENĘ

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1	2	3	4	5
1. Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją.	1.1. Prevencinės programos OLWEUS tęstinumas.	2020–2024 m.	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai. Patyčių programos OLWEUS koordinacinė taryba.	0,5 proc. sumažės patyčių atvejų mokykloje. Visi mokyklos darbuotojai moka tinkamai reaguoti į patyčių atvejus.
	1.2. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose siekiant plėtoti, stiprinti socialinius įgūdžius.	2020–2024 m.	Dalykų mokytojai, projektų koordinatoriai.	Projektų dalyviai gebės bendrauti ir bendradarbiauti, ugdyti socialinius įgūdžius. Bus dalyvaujama ne mažiau kaip viename tarptautiniame ar nacionaliniame projekte.
	1.3. Mokyklos bendruomenės parengtų projektų vykdymas.	2020–2024 m.	Mokyklos bendruomenės pirmininkas.	Gerės mokyklos narių bendruomeniškumas, tarpusavio santykiai. Kasmet bus parengtas ne mažiau kaip vienas bendruomenės projektas.

	1.4. Bendrosios mokinių kultūros, siekiant jų pozityvaus bendravimo su bendraamžiais bei mokytojais, ugdymas.	2020–2024 m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.	Sumažės konfliktų, smurto ir patyčių apraiškų atvejų. Gerės emocinė savijauta. 1 proc. išaugs mokinių emocinis saugumas (mokinių apklausos IQES online sistemoje duomenys).
	1.5. Tikslingų edukacinių išvykų organizavimas.	2020–2024 m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.	Kiekviena klasė ne mažiau kaip 3 kartus per metus dalyvaus edukacinėse programose.
2. Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.	2.1. Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos integravimas į ugdymą.	2020–2024 m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.	Mokiniai įgys žinių, formuosius sveikos gyvensenos nuostatas.
	2.2. Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklų vykdymas.	2020–2024 m.	Sveikatos projekto koordinatoriai, klasių auklėtojai.	Mokiniai įgys sveikos gyvensenos įgūdžių ir juos taikys kasdieniniame gyvenime. Kasmet įgyvendinta 95 proc. suplanuotų sveikatą stiprinančių veiklų.
	2.3. Bendrų veiklų su visuomenės sveikatos priežiūros specialistais organizavimas.	2020–2024 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, klasių auklėtojai.	Mokiniai gebės sąmoningai pasirinkti sveiką gyvenimo būdą. Bus organizuoti ne mažiau kaip du sveikatos renginiai, ne mažiau kaip dvi paskaitos sveikos gyvensenos tema.
	2.4. Aktyvių poilsio zonų tikslingas naudojimas, skatinant fizinį aktyvumą.	2020–2024 m.	Dalykų mokytojai.	Mokiniai bus ugdomi ir motyvuojami būti fiziškai aktyviais, išsiugdys sveikatos

				kompetencijas, sąlygojančias sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.
	2.5. Mokyklos sporto bazės atnaujinimas.	2020–2022 m.	Mokyklos administracija.	Bus renovuotas mokyklos sporto stadionas, gerės mokinių fizinio ugdymo(si) kokybė.
3. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą, mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą.	3.1. Mokyklą reprezentuojančių priemonių kūrimas.	2020–2024 m.	Mokyklos administracija.	Bus sukurtas reprezentacinis filmas mokyklos 40–čiui. Mokyklos veikla viešinama spaudoje ir kt.
	3.2. Informacijos skelbimas mokyklos tinklapyje ir socialiniame tinkle Facebook	2020–2024 m.	Mokyklos administracija, mokyklos tinklalapio ir socialinio tinklo Facebook koordinatoriai.	Atnaujintas tinklalapio dizainas. Laiku pateikiama aktuali informacija. Mokyklos įvaizdis taps patrauklesnis.
	3.3. Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui.	2020–2024 m.	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė.	Veiklos įsivertinimo rezultatai padės nustatyti tobulintinus mokyklos veiklos aspektus ir tikslingai planuoti veiklą. 100 proc. mokytojų dalyvaus mokyklos veiklos įsivertinime.
	3.4. Tradicinių mokyklos renginių organizavimas.	2020–2024 m.	Mokyklos administracija, metodinė taryba.	Kiekviena metodinė grupė organizuos ne mažiau kaip vieną renginį per metus. Mokyklos bendruomenės nariai ugdysis kūrybiškumą ir pilietinį sąmoningumą. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvaus renginiuose.

	3.5. Valstybinių švenčių minėjimų ir pilietinių akcijų organizavimas.	2020–2024 m.	Mokyklos administracija, dalykų mokytojai.	Ugdomos mokinių vertybės ir bendrosios kompetencijos. Mokiniai puoselės istorinę atmintį, pilietinę savimoneę, pagarbą istorinei praeičiai, demokratinėms vertybėms. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvaus minėjimuose ir akcijose.
--	---	--------------	--	---

VIII SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS 2020–2024 M.

	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Finansavimas (tūkst. Eur):	1121,2	1161,4	1164,4	1164,4	1164,4
1.Valstybės biudžetas:					
Mokymo lėšos	721,0	757,0	760,0	760,0	760,0
Ūkio lėšos	21,0	21,0	21,0	21,0	21,0
2.Savivaldybės lėšos:					
Savivaldybės biudžeto lėšos	366,5	370,0	370,0	370,0	370,0
Biudžetinių įstaigų pajamos	11,9	12,5	12,5	12,5	12,5
3. Kiti šaltiniai (2 proc. GPM)	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėseną ir priežiūrą pagal vidinį funkcijų paskirstymą atlieka mokyklos administracija. Į šį procesą, esant reikalui, taip pat gali būti įtraukiama Metodinė taryba, Seniūnų taryba, Mokyklos taryba. Mokyklos direktorius apie strateginių tikslų įgyvendinimo rezultatus kalendorinių metų pabaigoje informuoja Mokyklos tarybą, o sekančių kalendorinių metų sausyje, svarstant einamųjų metų veiklos plano projektą, Mokytojų tarybą.

SUDERINTA

Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos

Mokyklos tarybos 2020-01-15

posėdžio protokolo Nr.V1-1

nutarimu