

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

Anykščių Antano Baranausko pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

direktorės Dalios Kugienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-28 Nr. 2-TV-107

(data)

Anykščiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Anykščių Antano Baranausko pagrindinė mokykla 2024 m. veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos strateginiu planu 2020–2024 metams, patvirtintu Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus 2020 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-28 „Dėl mokyklos strateginio plano 2020–2024 metams tvirtinimo“, ir Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos 2024 m. veiklos planu, patvirtintu Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-34 „Dėl 2024 metų veiklos planų patvirtinimo“. Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai orientuoti į veiksmingo ugdymo(si) proceso ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimą įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, efektyviai bendradarbiaujant tėvams (globėjams), mokiniams ir mokytojams. 2024 metų veiklos plane išskelti mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Kiekvieno mokyklos bendruomenės nario įtraukimas į ugdymo(si) kokybės gerinimą.
 - 1.1. Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.
 - 1.2. Užtikrinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.
 - 1.3. Užtikrinti efektyvų tėvų informavimo sistemos funkcionavimą bei tėvų įtraukimą į ugdymo(si) procesą.
2. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą, pilietišką ir kūrybišką mokyklos bendruomenę.
 - 2.1. Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją.
 - 2.2. Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.
 - 2.3. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą, mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą.

Igyvendinant pirmojo tikslo pirmąjį uždavinį – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę – buvo nuosekliai stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga ir kompetencijų ūgtis. Mokinių pažanga kiekvieno trimestro pabaigoje buvo aptariama klasių valandėlių, tėvų susirinkimų metu, Mokytojų tarybos bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje 5–10 klasių mokiniai pildė „Vertinimo lapą“, o po kiekvieno trimestro – mokinio pažangos planą „Aš – mokinys“, suteikdami grįžtamąjį ryšį apie savo mokymąsi ir pasiektus asmeninius rezultatus bei kompetencijų ūgtį. Birželio mėnesį klasių auklėtojai atliko mokinių įsivertinimo lapų analizę, kuri sudarė sąlygas realesniam kitų mokslo metų įsivertinimui. Buvo analizuoti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos įvertinimai. 48 procentų mokinių lūkesčiai atitiko lietuvių kalbos ir literatūros gautus įvertinimus, 39 procentų mokinių lūkesčiai atitiko gautus matematikos įvertinimus.

Bendras mokyklos pažangumas 2024 m. 96,2 proc. (2023 m. buvo 98,3 proc.) sumažėjo 2,1 proc. Mokykloje nuosekliai buvo siekiama mokinių pasiekimų kokybės ir ūgties. 69 proc. 1–4 klasių mokinių metiniame įvertinime pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygmenį (planuota 65 proc.). 37 proc. 5–10 klasių mokinių metiniame įvertinime pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygmenį (planuota 35 proc.).

4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. NMPP rezultatai išanalizuoti dalykų metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose, aptarti individualiai su mokiniu, ataskaitos pateiktos tėvams (globėjams).

Visi ketvirtokai matematikos, o aštuntokai lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinime pasiekė patenkinamą, pagrindinį ar aukštesnįjį pasiekimų lygmenį. 6 aštuntokai matematikos ir 2 ketvirtokai lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinime nepasiekė patenkinamo lygmens, todėl jiems yra paskirta 20 individualių konsultacijų.

2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai žemesni už metinį vertinimą. Lietuvių kalbos ir literatūros metinio pažymio vidurkis 6,3, PUPP – 4,83, matematikos metinio pažymio vidurkis 5,3, PUPP – 3,06.

Mokytojai planavo ugdymo procesą atsižvelgdami į NMPP ir PUPP rezultatus, kuriuos išanalizavo dalykų metodinėse grupėse. Siekiant aukštesnių matematikos pasiekimų 9 ir 10 klasėse skirta papildoma pamoka matematikos dalykui mokytis. Suburta darbo grupė išanalizavo 1–10 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus ir parengė Matematikos pasiekimų gerinimo strategiją 2024–2026 m.m.

Mokyklos vadovų vykdoma pamokų stebėseną ir grįžtamasis ryšys orientuotas į kompetencijų ugdymą ir kiekvieno mokinio pažangos vertinimą ir įsivertinimą pamokoje. Per 2024 m. metus stebėta 104 pamokos (vidutiniškai 2,4 kiekvieno mokytojo pamokos).

85 proc. stebėtų pamokų mokiniai turėjo galimybę pasimatuoti asmeninę pažangą ir įsivertinti. 70 proc. pamokų mokytojai kartu su mokiniais formuluoja pamokos uždavinio atlikimo sėkmės kriterijus. 85 proc. stebėtų pamokų sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą. 90 proc. pamokų siekiama dermės tarp dalykinių žinių ir kompetencijų ugdymo(si) bei ugdymo turinio integralumo.

Ugdymas karjerai mokykloje užtikrina galimybę kryptingai ugdyti mokinių karjeros kompetencijas, laiduojančias visavertį pasirengimą mokytis visą gyvenimą ir realizuoti save pasirinktoje veikloje. Ugdymo karjerai specialistas 2024 m. suteikė 114 kontaktinių, 237 nuotolines konsultacijas mokiniams, ugdymo karjerai paslauga teikta 892 kartus, profesinis veiklinimas vyko 732 kartus. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais – Utenos karjeros centru „Karjeras“, Atviru jaunimo centru, Anykščių Dariaus ir Girėno 901-ąja šaulių kuopa, Aukštaitijos

PRC Anykščių filialu, Ukmergės ir Kupiškio technologijos ir verslo mokyklomis, Utenos profesinio rengimo centru, Utenos STEAM centru.

Kultūros paso siūlomų programų integravimas į ugdymo procesą – svarbi priemonė mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti, teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas. Panaudota 95 proc. kultūros paso lėšų.

Nuo 2024 m. spalio mėn. mokykloje veikia Matematikos mokinių savipagalbos klubas. 17 6–8 klasių mokinių dalyvavo projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokinių mokymosi mokyti ir lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose. Mokiniai atliko įvairias praktines ir kūrybines užduotis, lavinančias strateginį mąstymą, padedančias efektyviau mokyti ir mokyti kitus. Mokiniai-mentorai teikia pagalbą matematikos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veikla „Fizikos/ chemijos/ biologijos eksperimentiniai tiriamieji darbai“ skatina mokymosi motyvaciją, paaiškina ir susieja turimą praktinę patirtį su teorija, padeda ugdyti praktinius gebėjimus. Įgyvendinant šią veiklą, 7–8 klasių mokiniai atliko tiriamuosius darbus.

Mokyklai suteikta „Erasmus“ akreditacija – pažymėjimas, kuris patvirtina, jog mokykla atitinka Europos komisijos keliamus standartus, yra pajėgi organizuoti kokybiškas mobilumo mokymosi tikslais veiklas ir laikysis „Erasmus“ kokybės standartų mobilumui.

Balandžio ir gegužės mėnesiais vyko Erasmus+ projekto „Į mokyklą einu su džiauksmu“ 12 mokinių mobilumai į Ispaniją ir Slovakiją. Birželio mėnesį baigiamasis projekto renginys įvyko mūsų mokykloje.

Lapkričio mėnesį 10 mokyklos mokinių dalyvavo naujojo Erasmus+ projekto mobilume Vokietijoje Miunchene. Projekto tema – „Herojai“.

Erasmus+ projektų mobilumuose dalyvavo 11 proc. mokinių, o veiklose mokykloje – 40 proc. mokinių.

Užtikrinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą – antrasis pirmojo tikslo uždavinys. Jį įgyvendinant skatinamas kiekvieno mokinio įsitraukimas į ugdymo veiklas ir dalyvavimas jose. Ugdymo turinys pritaikomas, parenkami mokymo metodai ir būdai, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, naudojant EDUKA skaitmeninį turinį. Suplanavau skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtas lėšas, kad EDUKA licencijos būtų nupirktos visiems mokytojams ir 3–10 klasių mokiniams. Visi pedagogai ugdymo procese naudojo interaktyvius mokymo(si) metodus, kurie padeda vaikams geriau atlikti užduotis, pagreitina suvokimo procesus, ugdo būtinus įgūdžius, gebėjimus bei kompetencijas, motyvuoja. IKT pamokose naudojama informacijai gauti, demonstravimui, įgūdžių formavimui, vertinimui bei įsivertinimui. Stebėtose pamokose 95 proc. mokytojų naudojo IKT.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžybose.

Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos: 17 - I vietų, 19 - II vietų, 27 – III vietos. Respublikiniuose konkursuose pelnytos prizinės vietos: 116 - I vietų, 75 - II vietos, 62 – III vietos.

Užtikrinant veiksmingą mokinių ugdymą(si), sudarant prielaidas pozityviai socializacijai bei mokinių saugumui mokykloje, buvo teikiama ugdymosi pagalba įvairių poreikių turintiems mokiniams. Mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komanda – 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, logopedas, 10 mokytojo padėjėjų – teikė specialiąją pagalbą 85 1–10 klasių mokiniams, turintiems vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokytojai ir pagalbos specialistai yra sukūrę pagalbos sistemą, padedančią įveikti mokymosi kliūtis, kuria įtraukiają kultūrą, užtikrinančią ugdymo prieinamumą kiekvienam vaikui. Mokykloje, nesant psichologo, konsultacijas keturis

kartus per mėnesį teikė Anykščių švietimo pagalbos tarnybos psichologas. Socialinis pedagogas per metus suteikė 933 konsultacijas mokiniams, 420 – mokytojams, 122 – tėvams (globėjams).

Jau antri metai mokykla dalyvauja projekte „Įtraukiojo ugdymo modelių diegimas Anykščių r. savivaldybėje“ (Atvirosios klasės). 4a klasėje įgyvendinamas visiškos įtraukties modelis, tam įsteigta 0,5 pareigybės antrojo pradinio ugdymo mokytojo ir 1 mokytojo padėjėjo pareigybė. 4b klasėje įgyvendinamas mobilios įtraukties modelis, įsteigta po 1 pareigybę antrojo pradinio ugdymo mokytojo ir mokytojo padėjėjo. Kas du mėnesiai (esant poreikiui dažniau) analizuojama SUP mokinių, besimokančių atvirose klasėse, pažanga pagal tam laikotarpiui iš(si)keltus ugdymo(si) tikslus, uždavinius, atsižvelgiant į pasiekimus ir daromą pažangą koreguojami individualūs ugdymo(si) planai. SUP mokiniai sėkmingai integruojasi ugdymo procese, pagerėjęs pažangumas. Jie nepatiria neigiamų emocijų ir atskirties, drąsiai ir aktyviai įsitraukia į klasės gyvenimą.

Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams labai svarbi konsultacijų metu suteikta pagalba. Šiuo tikslu buvo teikiamos įvairių dalykų ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos. 2024 m. įvyko 1120 įvairių dalykų konsultacijų.

Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją, saviraišką, vidinį poreikį tobulėti, birželio mėnesį organizavau tradicinę mokyklos šventę „Mes jumis didžiuojamės“. Šventėje pagerbti mokslo pirmūnai bei aktyviai įvairiose veiklose dalyvavę mokiniai. 8 aštuntokams įteiktos BARI nominacijos, 83 mokiniai apdovanoti Pirmūno ženklu, 54 – padėkomis. Padėkos įteiktos ir mokinių tėvams (globėjams). Paskatinta 32 proc. (2023 m. 26 proc.) mokinių.

Mokyklos vadovų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimas svarbus kokybiškam ugdymo proceso organizavimui. Pedagogai savo kompetencijas tobulino seminaruose, kursuose, paskaitose, konferencijose, metodinėse dienose, dalyvaudami projektuose, stebėdami kolegų pamokas. Erasmus+ projekto „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Patyriminis mokymas Tenerifeje per gamtą ir istoriją“ kartu su kolegomis iš Vokietijos, Olandijos ir Italijos dalyvavo 2 mūsų mokyklos mokytojos. 6 mokytojos vyko į darbo stebėjimo vizitus Portugalijoje ir Ispanijoje, kur dalinosi gerąja patirtimi, susipažino su šių šalių ugdymo sistema, kultūra ir tradicijomis. 2 mokytojos, dalyvaudamos Čekijoje vykusiuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Mokymas DI amžiuje“, įgijo reikiamų įgūdžių ir žinių kaip integruoti dirbtinį intelektą į ugdymo įstaigas, pajvairinti mokymąsi, kurti mokomąją medžiagą, pritaikyti ją skirtingų poreikių bei gebėjimų mokiniams. Mokykloje svečiavosi anglų kalbos mokytoja iš Ispanijos, kuri stebėjo mūsų mokytojų vedamas pamokas, susipažino su Anykščiais.

2024 m. mokykloje prasidėjo projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklos, kurio tikslas prisidėti prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimo savivaldybėje. Mokyklos bendruomenė siekia veiklos tobulinimo įtraukiojo ugdymo, lyderystės, kultūrinio ugdymo ir STEAM diegimo srityje. Vyko teoriniai mokyklų darbuotojų savivaldaus ir personalizuoto ugdymo (Schoolsy) kompetencijų stiprinimo mokymai. Pradėti mokymai „Integruoto formaliojo STEAM ir kultūrinio ugdymo programos turinio 5–12 klasių mokiniams kūrimas“ (dalyvauja 2 mokytojai) bei ilgalaikė Kultūrinio ugdymo kompetencijų tobulinimo programa (dalyvauja 12 mokytojų). 6 mokytojai, įgyvendinantys savivaldaus ir personalizuoto ugdymo modelį (Schoolsy), vyko į Šakių „Varpo“ mokyklą ir Radviliškio Lizdeikos gimnaziją, stebėjo pamokas, diskutavo apie modelio privalumus ir trūkumus.

Mokyklos mokytojai suvokia kolegialiojo ryšio ir gerosios patirties sklaidos svarbą. Mokytojai stebėjo kolegų pamokas, kurias aptarė individualiai. Per metus stebėtos 86 pamokos. Įgyta teorinė ir praktinė patirtis padėjo mokytojams įsivertinti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį pamokose, gauti naujas patirtis, kaip planuoti ir organizuoti sėkmingą šiuolaikinę pamoką.

6 mokyklos pedagogai yra rajono metodinių būrelių pirmininkai (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos ir informacinių technologijų, fizinio ugdymo, menų, pradinio ugdymo). Jie organizavo rajono mokytojams pasitarimus, dalijosi patirtimi. Vienas mokytojas vertino rajono mokytojo, siekiančio įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, praktinę veiklą.

Kiekvienas pedagogas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 76,8 val. per metus.

Efektyviai dirbo mokyklos metodinė taryba. Organizuota metodinė diena „Mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo pamokoje įrankių tobulinimas“. Mokytojai metodinėse grupėse dalinosi patirtimi, kaip matuoja pamokoje mokinio įgytas bendrąsias ir dalykines kompetencijas, pasiekimus ir pažangą, taiko formuojamąjį vertinimą, kaip panaudoja gautą (įsi)vertinimo metu informaciją mokinių savęs pažinimui, jų pasiekimų lūkesčių nustatymui ir tolimesniam ugdymo(si) planavimui.

Metodinės tarybos iniciatyva 2024 m. visų klasių mokiniai įgyvendino mokyklos integruotą projektą „Įvairiapusė Antano Baranausko asmenybė“.

Įgyvendinant pirmojo tikslo trečiąjį uždavinį – užtikrinti efektyvų tėvų informavimo sistemos funkcionalumą bei tėvų įtraukimą į ugdymo(si) procesą – organizavau 3 tėvų susirinkimus. Vyko vienas visuotinis tėvų susirinkimas bei individualūs pokalbiai klasėse. Tėvų susirinkimų metu klasių auklėtojai, dalykų mokytojai su mokiniais ir jų tėvais (globėjais) aptarė individualią mokinio pažangą, planavo tolesnį mokymąsi. Apie vaikų pasiekimus ir pažangą, lankomumą tėvai (globėjai) sistemingai informuojami TAMO dienyno žinutėmis, VGK posėdžiuose, individualiai telefonu.

2024 m. tėvams (globėjams) organizuota paskaita „Vaikų, paauglių ir jaunuolių sveikatai nepalanki elgsena – priežastys ir sprendimai, remiantis neuromokslo atradimais“ (A. Šabajėvas). Tėvų susirinkimuose dalyvavo 58 proc. mokinių tėvų (globėjų).

Plėtojant glaudžią šeimos ir mokyklos partnerystę, užsiėmimus mokykloje ar tėvų darbovietėse vedė tėvai. Pravesta 31 tokia pamoka.

Įgyvendinant antrojo tikslo pirmą uždavinį – ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją – inicijavau socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Laikas kartu“ (1–4 klasėms) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–10 klasėms) įgyvendinimą, siekiant padėti mokytojams kurti saugią aplinką ir išmokyti vaikus įgūdžių, padedančių patirti sėkmę mokykloje ir gyvenime.

2024 m. gautas Anykščių rajono savivaldybės finansavimas mokyklos bendruomenės projektui „Gyvenkime sveikai ir aktyviai“. 1–4 klasių mokinių šeimų sporto šventėje dalyvavo 48 šeimos. Pradinių klasių mokiniams organizuota viktorina „Kas paslėpta sveikatos skrynioje?“.

Ugdymo veiklų organizavimas netradicinėse erdvėse – svarbus ugdymo(si) veiksnys, nes plečia akiratį, turtina asmenybę, mokiniai įgyja naujų žinių, stiprinamos kompetencijos. Per metus vyko 485 pamokos netradicinėse erdvėse (išvykose, muziejuose, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Pravesta 238 integruotos pamokos.

Šiomet toliau tęsiamas sėkmingas Valstybinės miškų urėdijos inicijuotas projektas „Pamokos miške“. Penktokams vyko pamokos „Medžiagos“, „Mechanizmai“, „Anykščių krašto miškai“ ir kt. Šeštokams Mikierių girininkijoje organizuota STEAM diena „Kaip užauginti medį?“.

Lietuvoje nuo 2024 m. pavasario pradėta įgyvendinti darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“. Į šį Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros – LINEŠA koordinuojamą projektą įsijungė ir mūsų mokykla. Pasaulinio tinklo „Free Little Library“ bibliotekėlė, kuri įkvėps bendruomenę dalintis knygomis, pastatyta mokyklos teritorijoje, o ja galės naudotis ir visi kiti asmenys.

Paskatinau mokytojas dalyvauti programoje „Praktinio verslumo ugdymo, stiprinant skaitmenines kompetencijas, programos įgyvendinimas (5–8 kl. mokiniams)“. Skaitmeninio verslumo temą integravus į geografijos ir informatikos pamokas tuo labai susidomėjo 7–8 klasių

mokiniai. Visą rudenį mokykloje vyko skaitmeninio verslo idėjų-prototipų kūryba. Sukurti penki skaitmeninio verslo prototipai.

Įgyvendinant antrojo tikslo antrąjį uždavinį – ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą – ugdomi mokinių sveikatai naudingi gebėjimai, formuojamos sveikos gyvensenos nuostatos. 1–4 klasėse į mokomuosius dalykus integruojama Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, o 5–10 klasėse mokoma kaip atskiro dalyko, kurio paskirtis – sudaryti sąlygas ir galimybes ugdytis įgūdžius, gebėjimus, asmenines savybes, įgyti žinių, kurios jaunam žmogui taps įrankiais, padedančiais savarankiškai nuspręsti dėl savo ateities, kelti tikslus ir jų siekti.

Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste mokiniams organizuotos praktinės veiklos ir paskaitos sveikos gyvensenos temomis

Įgyvendinant antrojo tikslo trečiąjį uždavinį – puoselėti savitą mokyklos kultūrą, mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą – informacija apie mokyklos veiklą talpinama mokyklos tinklalapyje <https://anyksciubaranausko.lt>, socialiniame tinkle Facebook, YouTube paskyroje <https://www.youtube.com/@baranausko.mokykla>.

Pilietiškumo ugdymo tikslas – skatinti jaunos žmonės aktyviai ir atsakingai dalyvauti mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime.

Mokyklos organizuojuose šventinių ir atmintinų dienų paminėjimuose, tradicinėse mokyklos šventėse, įvairiose akcijose ir pilietinėse iniciatyvose dalyvavo 97 proc. mokinių.

5–10 klasių mokiniai gamino apkasų žvakes Ukrainos kariams. Paskatinau dalyvauti iniciatyvoje „Niekieno vaikai“, organizavome pyragų dieną. Mokyklos mokiniai, tėveliai, pedagogai kepėme, dalinomės ir džiaugėmės, kad galime padėti tiems, kuriems labiausiai to reikia. Už parduotus pyragus surinkta 387 Eur, kurie pervesti į VŠĮ „Savanoriai vaikams“ sąskaitą. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo akcijoje „Dosnumo krepšelis“, kurią organizavo Lietuvos Caritas.

1–10 klasių mokiniai jau 11 kartą aktyviai dalyvavo visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuotame Solidarumo bėgime „Kiekvienas už visus, visi už vaikus!“. Surinktos lėšos skirtos Lietuvos ir Ukrainos vaikų gerovei.

Pakviečiau praveisti pilietiškumo pamoką „Trys dalykai, kurie pakeitė pasaulį“ buvusį mokyklos mokinį dr. Mindaugą Nefą.

Mokykloje apsilankę Ryšių reguliavimo tarnybos ekspertai pakvietė prisijungti prie prezidento Gitano Nausėdos globojamo projekto „Nė vienas nėra pamirštas“ bei vedė edukaciją mokyklos ketvirtokams „Kokie pavojai slypi socialiniuose tinkluose ir kaip saugiai jais naudotis?“

Šiomet mokykla prisijungė prie projekto „Atgal į mokyklą“, kurio tikslas suteikti galimybę mokiniams gauti žinių apie ES, skatinti domėjimąsi europinėmis temomis bei formuoti vertybines nuostatas, įgalinančias jaunos žmonės būti aktyviais piliečiais. Pamokas apie Lietuvos narystę ES ir NATO vedė LR URM Sankcijų grupės atašė Simona Stražinskaitė ir diplomatė Rūta Vaičiūnienė.

Mano iniciatyva 2024 m. mokykloje įkurtas Tolerancijos ugdymo centras – Tarptautinės komisijos partneris, padedantis įgyvendinti Švietimo apie totalitarinių režimų nusikaltimus, nusikaltimų žmogiškumui prevencijos ir tolerancijos ugdymo programą. Stiprinant istorinės atminties suvokimą ir žinias apie Holokaustą, mokykla dalyvauja projekte „Žydų tautos tradicijos, kultūros ir atminimo paveldas mūsų gyvenamojoje aplinkoje“, kuri finansuoja TOLI (JAV) institutas. 7b klasės mokiniai kartu su bendraamžiais iš kitų Lietuvos mokyklų birželio mėnesį dalyvavo Tarptautinės komisijos ir Žydų kultūros ir informacijos centro organizuotame 12 kilometrų pažintiniame žygyje Vilnius–Panerių Holokausto aukų memorialas.

Mokykloje prisiminta ir Lietuvos partizanų istorija. Balandžio mėnesį septintokai dalyvavo žygyje, skirtame Algimanto apygardos partizanui Jurgiui Urbonui-Lakštučiui (1924–1948) atminti. Jaunųjų šaulių būrelis, kuris mokykloje veikia nuo rugsėjo mėnesio, nariai dalyvavo Šimonių girioje vykusiame XI – ajame pagarbos bėgime „Algimanto apygardos partizanų kovos takais“.

Į Mokinių tarybos pasiūlytas akcijas ir iniciatyvas aktyviai įsijungė visų klasių mokiniai. Organizuotos iniciatyvos: „Velykinių medelių alėja“, „Diena be kuprinių“, „Šlepečių diena“, „Kitokia apranga mokykloje“, paroda- konkursas „Šviečiantys moliūgų žibintai“, Mokytojų dienos šventė, klasių papuošimas Kalėdoms „Nykštukai“, „Kitokia pyragų diena“. Minint Pasaulinę gyvūnų dieną, visos klasės rinko maistą kačiukams ir šuniukams, kurį pristatė Utenos rajono gyvūnų mylėtojų draugijos globojamiems gyvūnams. Akcijos „Uždekime žalią šviesą gyvenimui“ metu klasėse rengti pokalbiai, apie psichinę sveikatą bei emocinį raštingumą.

Pirmą kartą mokyklos mokiniai dalyvavo mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projektų atrankoje, kurioje pristatyti trys 5–10 klasių mokinių sukurti projektai. Laimėjusiam projektui „Barono naktis“ skirtas 500 eurų finansavimas.

Siekdami ugdymo inovacijų, plėtojame bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, kuris padeda kurti veiklų įvairovę, praturtinančią bendrųjų kompetencijų (pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, pilietiškumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, skaitmeninės) ugdymą.

Daug renginių įvyko bendradarbiaujant su A. Baranausko ir A. Žukausko-Vienušio memorialiniu muziejumi. Meno ir mokslinės kūrybos konkurse „Siaurukas: pažink, kurk, išsaugok“ kūrybinių darbų pristatyme visuomenei šeštokų kūrybiniai darbai apdovanoti laureatų diplomais bei organizatorių ir rėmėjų dovanomis, edukacine kelione Siauruku.

Anykščių L. ir S. Didžiulių viešojoje bibliotekoje vyko prancūzų kalbos šventė „Vive l' amitié“ („Tegyvuoja draugystė“), skirta Tarptautinei frankofonijos dienai paminėti, kurioje dalyvavo 5 klasių mokiniai. 4c klasės mokiniai dalyvavo pasakojimo edukacijoje pagal bežodę knygą „Ne vienas“. Penktokai bibliotekoje sužinojo apie fotografo profesiją, fotografiją ir Anykščių fotografą Izidorijų Girčį. Trys pirmokų klasės kartu su tėveliais surengė Abėcėlės šventę. Susitikime su rašytoju Mariumi Marcinkevičiumi ir iliustruotoja Lina Itagaki, dalyvavo ketvirtokai ir penktokai.

4b, 6b ir 7b klasių mokiniai, tęsdami gražią tradiciją, Kurklių šilo miško kirtavietėje pasodino apie 900 eglių. Tradicinė šventė „Paukščiai grįžta namo“ pritraukė miško ir paukščių mylėtojus: kartu su miškininkais iškelti 28 inkilai.

Mokyklos bendruomenė tobulino fizinę mokyklos aplinką. Suremontuoti 6 kabinetai, pakeisti sporto salės šviestuvai. Pagerinau ugdymo proceso organizavimo sąlygas muzikos kabinete – įrengta garso izoliacija.

2024 m. dalyvaujant projekte „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokykloje įrengta STEAM laboratorija, integruoto ugdymo erdvė, modernizuotas technologijų kabinetas (mokomosios dirbtuvės). Visoms trimis ugdymo erdvėms įsigyta įranga ir mokymo priemonės.

Papildyta mokymo priemonių bazė ir įsigyta 16 SMART interaktyvių ekranų, 8 įkrovimo spintos, 240 planšečių, taip pat daug priemonių STEAM laboratorijai, technologijų kabinetams, integruoto ugdymo erdvei.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|---|---|---|
| <p>1.1. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje tikslingai įsisavinti skirtą finansavimą ir pagal pažangos planą vykdyti veiklas.</p> | <p>1.1.1. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas kiekvienam mokiniui šiuolaikiškoje ir atviroje mokykloje.</p> | <p>1.1.1.1. Kokybiškai įvykdytos „Tūkstantmečio mokyklų“ pažangos plane 2024 m. suplanuotos veiklos.</p> | <p>1.1.1.1. 2024-09-02 įdarbinti įtraukiojo ugdymo eksperimentinių klasių (penktų) koordinatoriai (kuratoriai). 2024-2025 m. m. įgyvendinamas savivaldaus personalizuoto ugdymo modelis penktose klasėse. Įsteigtas mokinių savipagalbos klubas mokantis matematikos. Vykdomos neformaliojo švietimo veiklos: „Lėlių teatras“ ir „Medžio darbai“. 5-8 klasių mokiniai dalyvauja ilgalaikėje kultūrinio ugdymo (KU) programoje „Teatro kalba“.</p> <p>Vykdomi STEAM ir sveikatingumo projektai. Du pedagogai dalyvauja integruotos formaliojo STEAM ir kultūrinio ugdymo programos turinio kūrime. Vykdomi fizikos / chemijos/biologijos eksperimentiniai tiriamieji darbai.</p> <p>Įrengta integruoto ugdymo erdvė, įsigyta įranga ir priemonės.</p> <p>Įrengta STEAM laboratorija, įsigyta įranga ir priemonės. Atliktas technologijų kabineto modernizavimas, įsigyta įranga ir priemonės.</p> <p>12 pedagogų dalyvauja ilgalaikėje kultūrinio ugdymo</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | kompetencijų tobulinimo mokymų programoje. |
| 1.2. Parengti iki 2024 m. kovo 1 d. švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemą ir užtikrinti jos įgyvendinimą. | 1.2.1. Pagerinta švietimo pagalbos teikimo kokybė ir veiksmingumas, mokiniai, turintys SUP poreikių, gauna reikalingą švietimo pagalbą. | 1.2.1.1. Iki 2024 m. kovo 1 d. parengta ir patvirtinta direktoriaus įsakymu švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistema. 1.2.1.2. Atlikta švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemos įgyvendinimo analizė. | 1.2.1.1 Sudaryta darbo grupė mokyklos švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemai parengti. 2024-02-02 direktoriaus įsakymas Nr. V-45 „Dėl Antano Baranausko pagrindinės mokyklos švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemai parengti darbo grupės sudarymo“. Patvirtinta švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistema 2024-02-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-74 „Dėl Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemos patvirtinimo“. 1.2.1.2. Atlikta švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemos įgyvendinimo analizė: mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdžių protokolai 2024-03-04 Nr. M8-6, 2024-03-13 Nr. M8-7, 2024-06-13 Nr. M8-13, 2024-12-06 Nr. M8-19. |
| 1.3. Parengti matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategiją iki 2024 m. kovo 31 d. | 1.3.1. Pagerės matematikos dalyko mokinių pasiekimai. | 1.3.1.1. Iki 2024 m. vasario 1 d. sudaryta darbo grupė parengti matematikos dalyko | 1.3.1.1. Sudaryta darbo grupė parengti matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategiją. 2024-01-31 direktoriaus įsakymas Nr. V-37 „Dėl mokinių matematikos |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>mokinių pasiekimų gerinimo strategiją.</p> <p>1.3.1.2. Mokinių, padariusių pažangą per vienus metus mokantis matematikos, dalis padidės 1 proc.</p> | <p>dalyko pasiekimų gerinimo darbo grupės sudarymo“.</p> <p>Parengta mokyklos matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategija 2024-2026 metams. 2024-03-28 direktoriaus įsakymas nr.V-114 „Dėl Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategijos 2024-2026 metams patvirtinimo“.</p> <p>1.3.1.2. Mokinių, padariusių pažangą per vienus metus mokantis matematikos, dalis padidėjo 8,9 proc.</p> <p>„Matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategijos priemonių poveikio analizė ir aptarimas“ -mokytojų tarybos posėdžio 2024-12-03 protokolas Nr.V2-8.</p> |
| <p>1.4. Parengti Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemą.</p> | <p>1.4.1.Įgyvendintas LR Vyriausybės 2023 m. lapkričio 8 d. nutarimas Nr. 857 „Dėl darbo apmokėjimo sistemos nustatymo rekomendacijų patvirtinimo“.</p> | <p>1.4.1.1. Parengta Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema. I ketvirtis.</p> <p>1.4.1.2. Antano Baranausko pagrindinės mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema viešinama mokyklos</p> | <p>1.4.1.1. Parengta Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, patvirtinta 2024-02-15 direktoriaus įsakymu Nr.V-62 „Dėl Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos patvirtinimo“.</p> <p>1.4.1.2. Antano Baranausko pagrindinės mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema viešinama mokyklos interneto svetainėje https://anyksciubaranausko.lt/administracine-informacija/mokyklos-dokumentai/darbo-uzmokestis</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | interneto svetainėje. I ketvirtis. | |
| 1.5. Inicijuoti priemonių bendruomenės narių patriotiškumui plėtoti įgyvendinimą. | 1.5.1. Sudaryta bent viena partnerystės sutartis patriotiškumui skatinti su išorės partneriais. | 1.5.1.1. Įgyvendintos bent dvi naujos priemonės (viena iš jų su partneriu(iais)). 1.5.1.2. Sudaryta darbo grupė patriotiškumo plėtotei koordinuoti. | 1.5.1.1. Bendradarbiavimo sutartis su LR Prezidento įsteigtos Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti Sekretoriatu 2024 m. balandžio 9 d. Nr. Bd-3 2024 m. balandžio mėnesį Anykščių Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje įkurtas Tolerancijos ugdymo centras. https://anyksciubaranausko.lt/lt/naujienos/svarbu/2024/04/2024-m-balandzio-menesi-anyksciu-antano-baranausko-pagrindineje-mokykloje-ikurtas-tolerancijos-ugdymo-centras Pilietiškumo iniciatyva „Traukinys į nežinią“ https://anyksciubaranausko.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/06/iniciatyva-traukinys-i-neziniu Geltonojo narcizo iniciatyva https://anyksciubaranausko.lt/lt/naujienos/pranesimai/2024/04/geltonojo-narcizo-iniciatyva TOLI (JAV) instituto projektas „Žydų tautos tradicijos, kultūros ir atminimo paveldas mūsų gyvenamojoje aplinkoje“. Gauta 300 eurų. Pilietiškumo pamoka „Trys dalykai, kurie pakeitė pasaulį“ dr. M. Nefas https://anyksciubaranausko.lt/lt/naujienos/pranesimai/2024-02-14-direktorius-iskaymu-Nr.-V-60-„Del-Antano-Baranausko-pagrindines-mokyklos-bendruomenes |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>patriotiškumo plėtotės priemonių plano 2024 m. patvirtinimo“ patvirtintas mokyklos bendruomenės patriotiškumo plėtotės priemonių planas 2024 metams.</p> <p>1.5.1.2. 2024-02-01 direktoriaus įsakymu Nr.V-39 „Dėl darbo grupės Antano Baranausko pagrindinės mokyklos bendruomenės patriotiškumo plėtotei koordinuoti“ sudaryta darbo grupė mokyklos bendruomenės patriotiškumo plėtotei koordinuoti.</p> |
|--|--|--|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|--|
| 3.1.Erasmus+ projektas Nr.2024-1-LT01-KA121-SCH-000237318 pagal turimą tarptautinių projektų akreditaciją. | Gauta 36193 eurai, suplanuoti ir vykdomi mokinių mobilumai 23 mokiniams, darbo stebėjimo vizitai 4 mokytojams, mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursai 4 mokytojams. |
| 3.2.Sudaryta sutartis dėl priėmimo į Gamtosauginių mokyklų programą. 2024-01-29 sutartis Nr. F4-7 | <p>Gamtosauginių mokyklų programa skatina mokinius tapti bendruomenių pokyčių lyderiais, įtraukiant juos į įdomius veiksmus orientuotą ir socialiai atsakingą mokymąsi.</p> <p>Gamtosauginės mokyklos pasižymi visa apimančiu dalyvavimu aplinkosauginėje veikloje, įtraukiant mokinius ir mokytojus bei vietos bendruomenę.</p> <p>Naudojama Septynių žingsnių metodika padeda mokykloms siekti maksimalių aplinkosauginių pokyčių.</p> <p>Gamtosauginių mokyklų programa palengvina švietimo įstaigoms bendradarbiavimo galimybes ne tik</p> |

| | |
|--|---|
| | nacionaliniu, bet ir tarptautiniu lygmeniu. UNESCO ir Jungtinių Tautų Aplinkos programa (UNEP) pripažino Gamtosauginių mokyklų programą švietimo darniam vystymuisi modeliui. Gamtosauginių mokyklų programa turi ryšį su JT Darnaus vystymosi tikslais 2015-2030. |
|--|---|

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|--------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius x |

| | |
|---|---|
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas. |
| 7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymas. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|---|---|
| 8.1 Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje pagal pažangos planą vykdyti veiklas (tęstinė užduotis). | 8.1.1 Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas kiekvienam mokiniui šiuolaikiškoje ir atviroje mokykloje. | 8.1.1.1. Kokybiškai įvykdytos „Tūkstantmečio mokyklų“ pažangos plane 2025 m. suplanuotos veiklos. 8.1.1.2. Ne mažiau kaip 60 proc. 8-10 klasių mokinių dalyvauja praktinėse pamokose STEAM laboratorijoje ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį. 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų pamokose taiko personalizuoto ir savivaldaus ugdymo, fenomenais grįsto ugdymo turinio metodus. |
| 8.2. Kurti sveiką, saugią ir draugišką ugdymo (-si) aplinką. Išklaisyti Socialinio ir emocinio ugdymo instituto parengtą mokytojų profesinio tobulinimo kursą „Socialinis ir emocinis ugdymas pamokoje“. | 8.2.1. Pagerės mikroklimatas ir emocinė aplinka klasėse, sumažės patyčių. | 8.2.1.1. Sudaryta bent viena nauja partnerystės sutartis su išorės partneriais. 8.2.1.2. Atliktas smurto ir patyčių masto, psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas ir analizė. II ketvirtis. 8.2.1.3. Sukurtos taisyklės ir susitarimai kiekvienoje klasėje. II ketvirtis. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 8.2.1.4. Organizuota atvirų durų diena mokykloje. II ketvirtis. |
| 8.3. Aktyvinti IT įrankių naudojimą pamokose. | 8.3.1. Stiprinamos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos, didinamas skaitmeninio turinio, DI įrankių naudojimas pamokose, pasirengimui pamokoms. | 8.3.1.1. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų ir visi mokyklos vadovai tobulins skaitmeninio raštingumo kompetencijas darbui su dirbtinio intelekto įrankiais. 8.3.1.2. Organizuota metodinė diena – gerosios patirties sklaida, naudojant SMART interaktyvius ekranus, DI įrankius (IV ketvirtis). |
| 8.4. Stiprinti lyderystę ir organizacinę kultūrą. | 8.4.1. Stiprinti mokytojų profesines kompetencijas per kolegialaus mokymosi modelį, mokantis vieniems iš kitų, įgyti lyderystės kompetencijų, siekiant švietimo kokybės. | 8.4.1.1. Organizuotas kolegialaus mokymosi modelio „Mokytojas-mokytojui“ seminaras. Dalyvaus ne mažiau 50 proc. pedagogų (II ketvirtis). 8.4.1.2. Kiekvienoje metodinėje grupėje pravesta ne mažiau kaip po 5 atviras pamokas. |
| 8.5. Įgyvendinti priemonės bendruomenės narių pilietiškumui ugdyti (tęstinė užduotis). | 8.5.1. Stiprinti mokinių tautinę ir pilietinę tapatybę, siekti kokybiškesnio pilietinio ugdymo proceso. | 8.5.1.1. Sudaryta bent viena partnerystės sutartis pilietiškumui ugdyti su išorės partneriais. 8.5.1.2. Organizuota ne mažiau 2 istorinių-educacinių išvykų. 8.5.1.3. Mokyklos bendruomenės pilietiškumo ugdymo priemonės įtrauktos į mokyklos veiklos planą 2025 metams (I ketvirtis) 8.5.1.4. Ne mažiau kaip 40 mokinių įsijungė į jaunųjų šaulių būrelio veiklas – tapo jaunaisiais šauliais. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Nedarbingumas.

9.2. Ekstremali situacija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: susipažinome su mokyklos direktorės Dalios Kugienės 2024 metų veiklos ataskaita, jai patarime ir vertiname kaip visiškai patenkinamą. Direktoriė įgyvendina visas mokyklos uždavinius ir visą mokyklos veiklą.

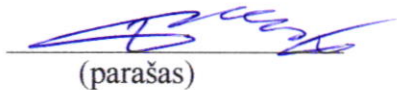
Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Jurgita Baranavičiūtė
(vardas ir pavardė)

2025-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo veiklą vertiname kaip patenkinamą.


(parašas)

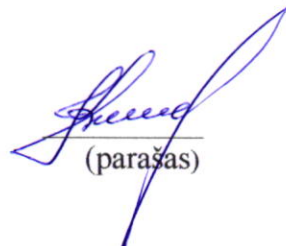
Meras
Kęstutis Tubis
(vardas ir pavardė)

2025-02-24
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: _____

Susipažinau.
Mokyklos direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Dalia Kugienė
(vardas ir pavardė)

2025 02 24
(data)