

PATVIRTINTA
Anykščių Antano Baranausko
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2026 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-31

ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

1. 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė

2025 m. mokyklos veiklos prioritetas – efektyvus įtraukiojo ugdymo(si) užtikrinimas, stiprinant mokyklos bendruomenės tarpusavio ryšius.

Iškelti mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Šiuolaikiškai ir veiksmingai organizuoti ugdymo(si) procesą užtikrinant įtraukųjį ugdymą.

1.1. Realizuoti mokinių individualius ugdymosi poreikius sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.

1.2. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas kuriant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymosi turinį.

1.3. Užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybą.

2. Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią mokymosi aplinką ir bendruomenės narių lyderystę.

2.1. Atnaujinti esamas, kurti naujas ugdymo(si) aplinkas ir tikslingai jas naudoti.

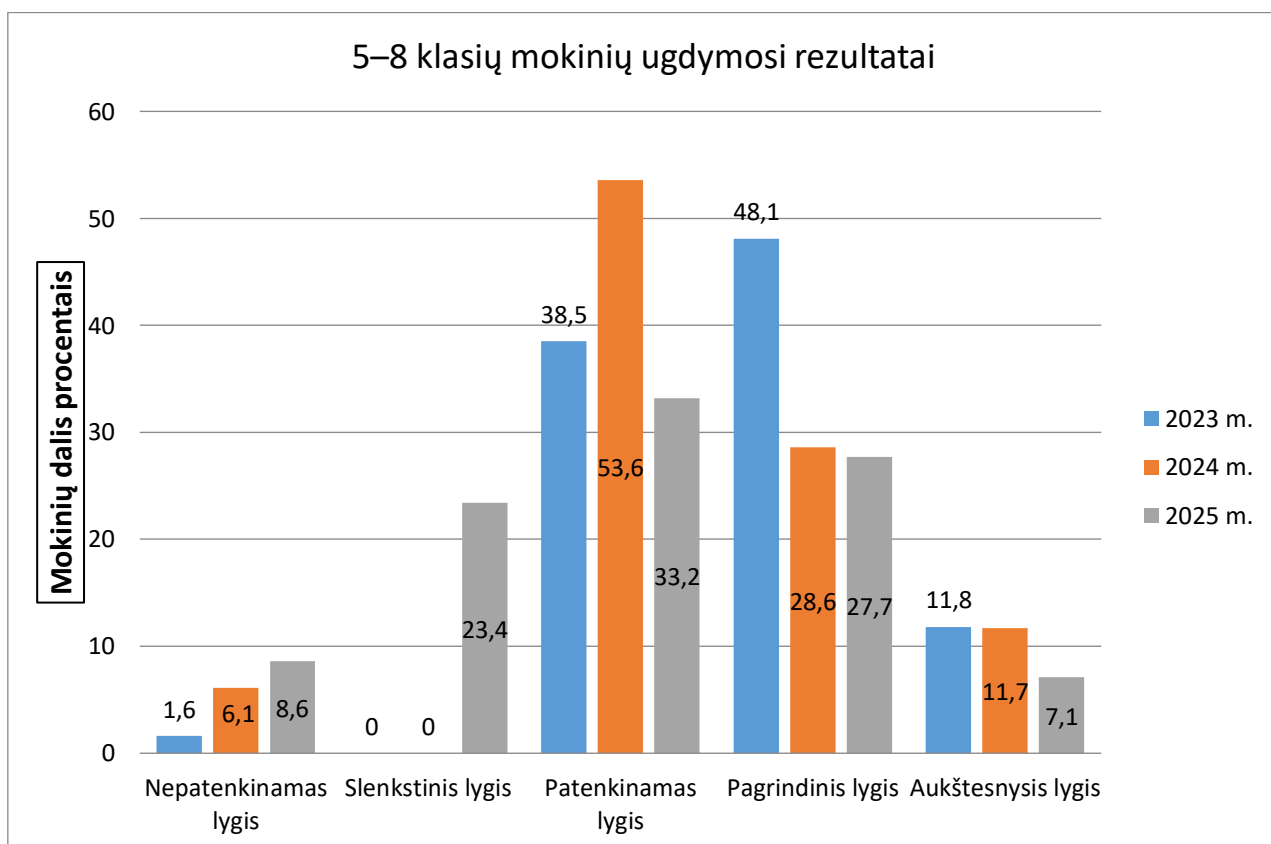
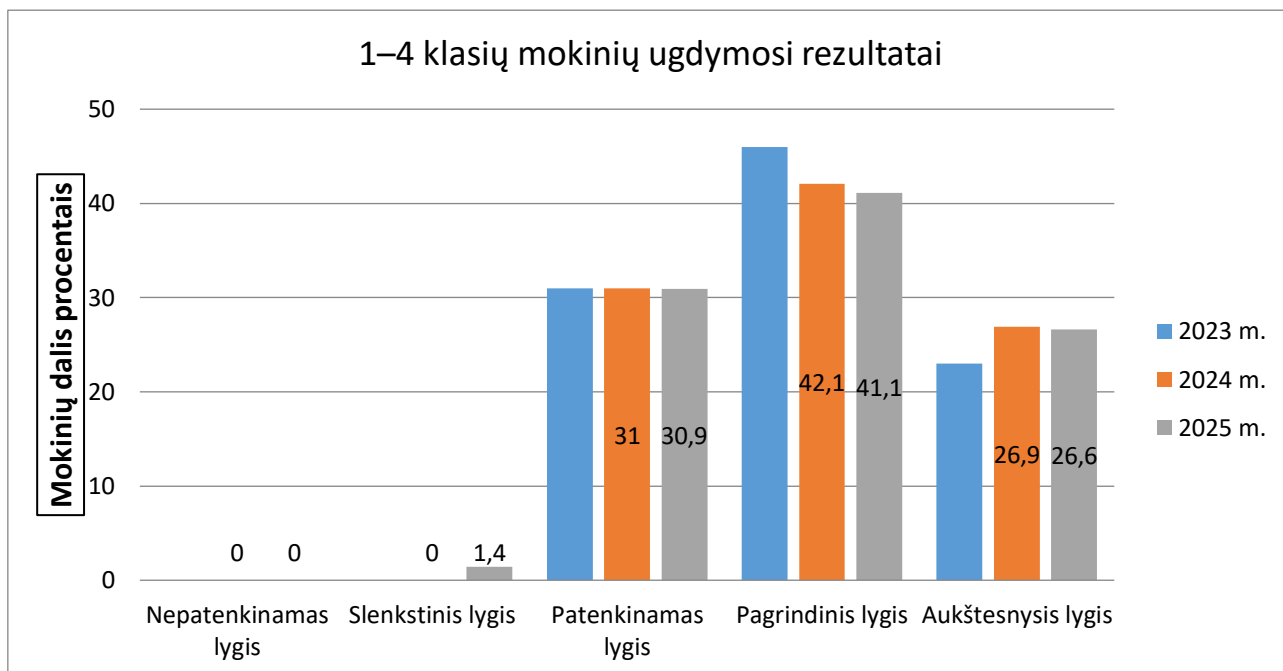
2.2. Vykdyti žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų prevenciją ir intervenciją, taikyti nulinės tolerancijos principą žalingiems įpročiams.

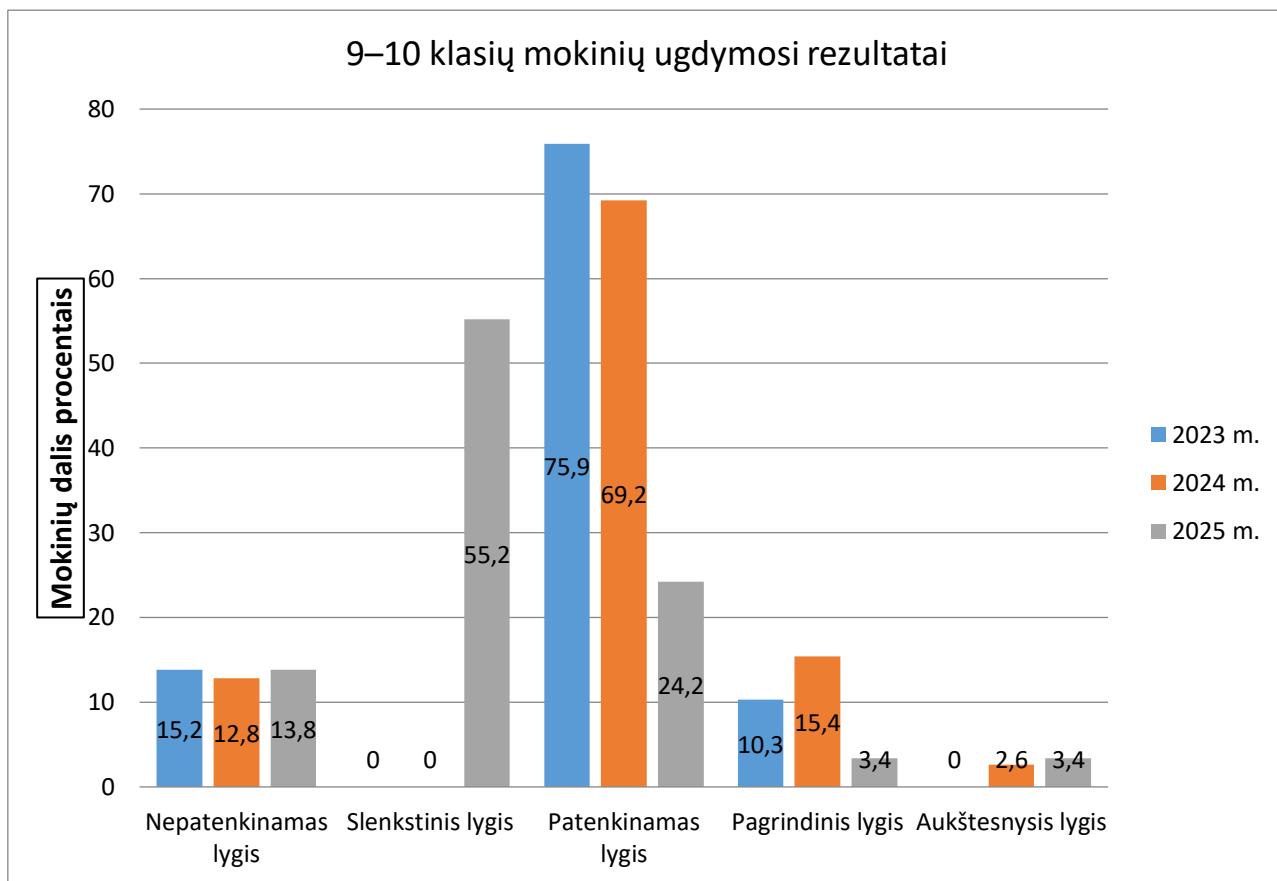
2.3. Ugdyti socialines emocines kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius.

2.3. Plėtojant pasidalytą lyderystę kurti bendruomenišką mokyklą.

Įgyvendinant pirmojo tikslo pirmąjį uždavinį – realizuoti mokinių individualius ugdymosi poreikius sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę – buvo stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga ir kompetencijų ūgtis. Mokinių pasiekimų kokybė ir pažanga kiekvieno trimestro pabaigoje buvo aptariama klasių valandėlių, tėvų susirinkimų metu, Mokytojų tarybos bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. 98 proc. mokinių analizavo kiekvieno trimestro savo individualią pažangą pokalbiuose su klasių auklėtojais ir tėvais (globėjais). 5–10 klasių mokiniai pildė „Vertinimo lapą“, mokinio pažangos planą „Aš – mokinys“, suteikdami grįžtamąjį ryšį apie savo mokymąsi ir pasiektus asmeninius rezultatus. Įgyvendinant mokinių matematikos pasiekimų gerinimo strategiją 2024–2026 m., buvo analizuoti matematikos įvertinimai. Mokinių, padariusių pažangą per vienerius metus mokantis matematikos, dalis padidėjo 1,5 proc.

Bendras mokyklos pažangumas 2025 m. 95,5 proc. (2024 m. buvo 96,2 proc.) sumažėjo 0,7 proc. 67,7 proc. 1–4 klasių mokinių metiniame įvertinime pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygmenį (planuota 65 proc.). 31 proc. 5–10 klasių mokinių metiniame įvertinime pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygmenį (planuota 35 proc.).





4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. NMPP rezultatai išanalizuoti dalykų metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose, aptarti individualiai su mokiniu, ataskaitos pateiktos tėvams (globėjams).

Visi ketvirtokai ir aštuntokai lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinime pasiekė patenkinamą, pagrindinį ar aukštesnįjį pasiekimų lygmenį. 5 ketvirtokai ir 4 aštuntokai matematikos pasiekimų patikrinime nepasiekė patenkinamo lygmens, todėl jiems paskirta 20 individualių konsultacijų.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai:

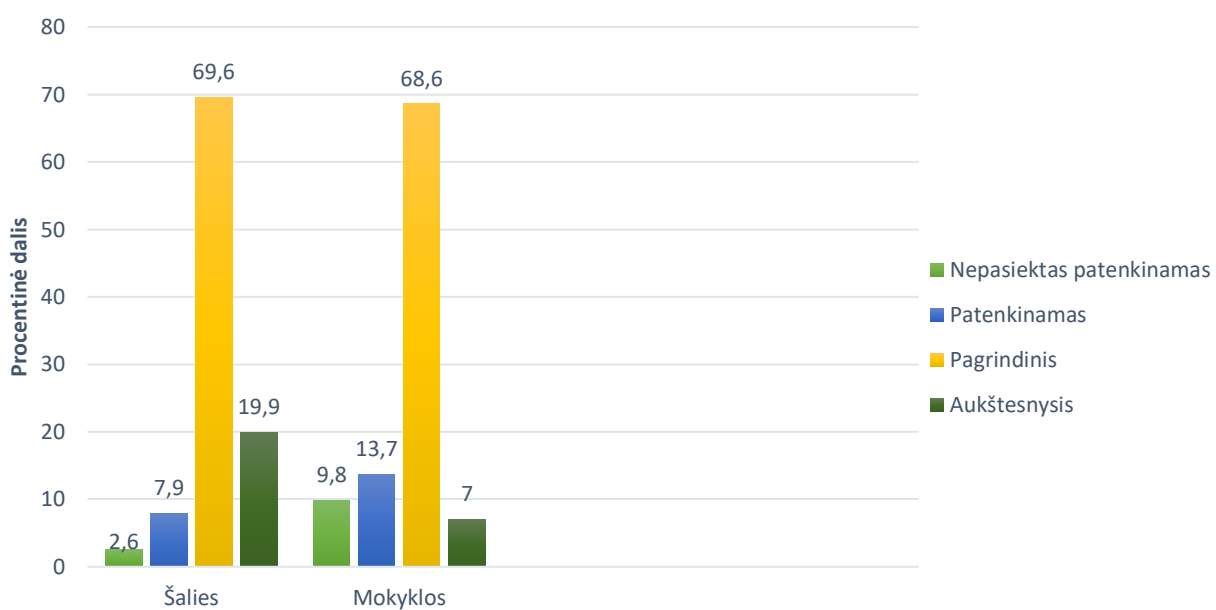
4 klasė

Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	51	–	–
Matematika	51	0	65,8
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	49	0	73,2
Mokinių, nelaikiusių nė vieno testo, skaičius	0		

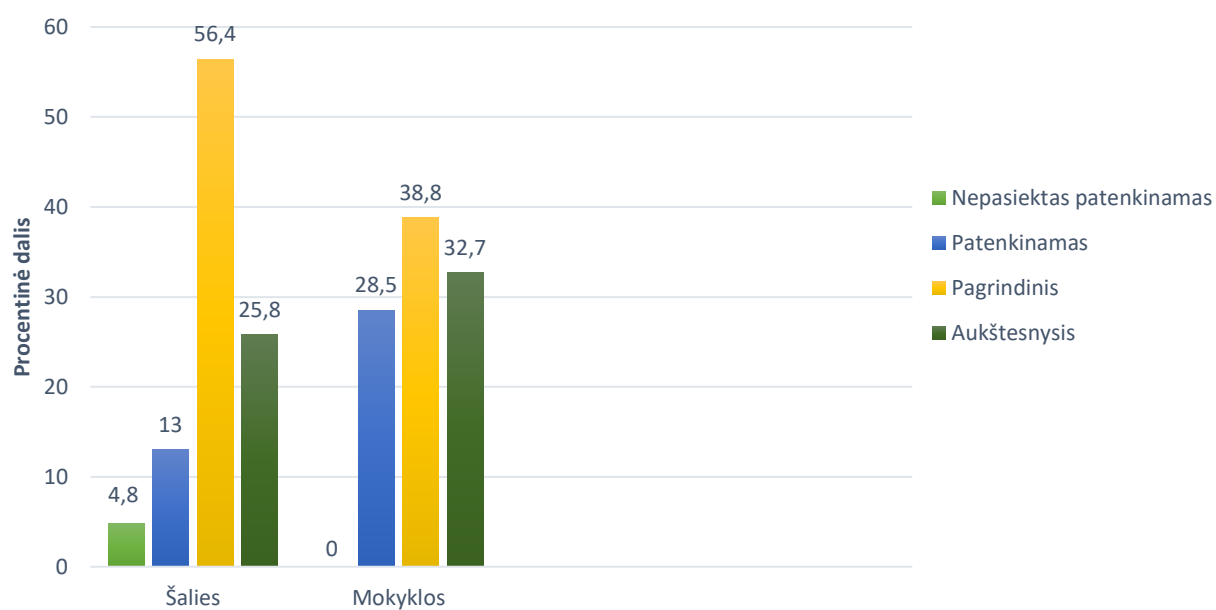
8 klasė

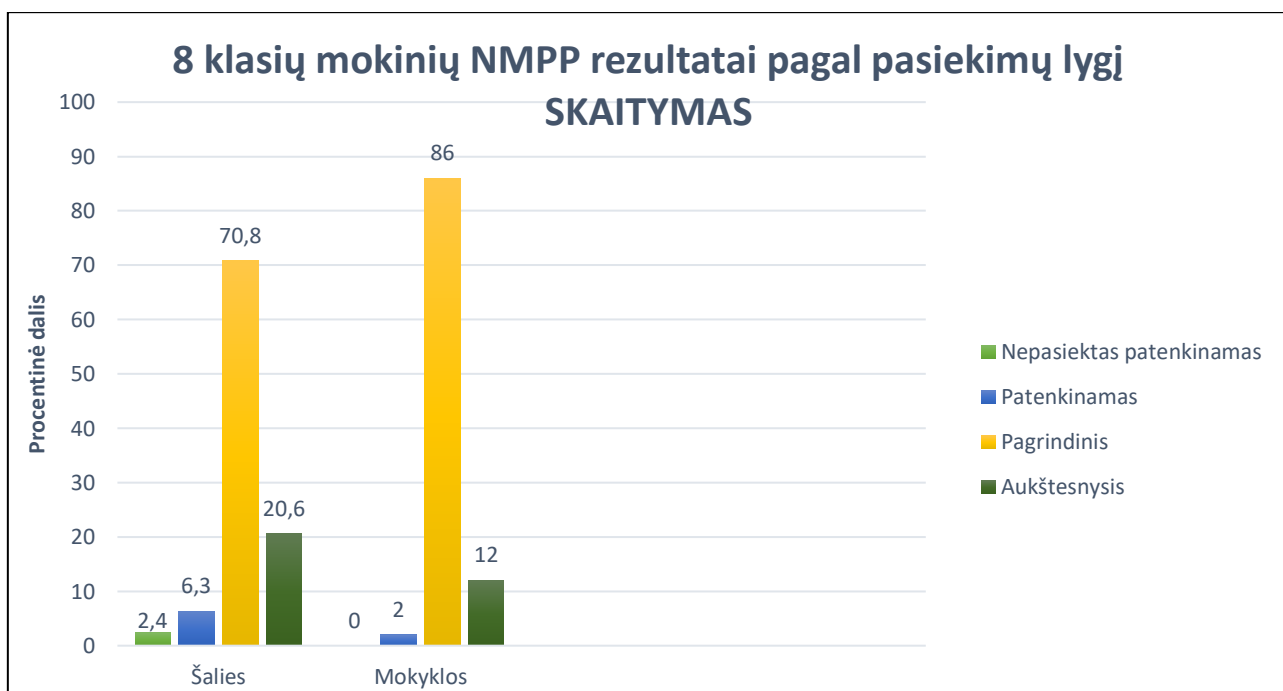
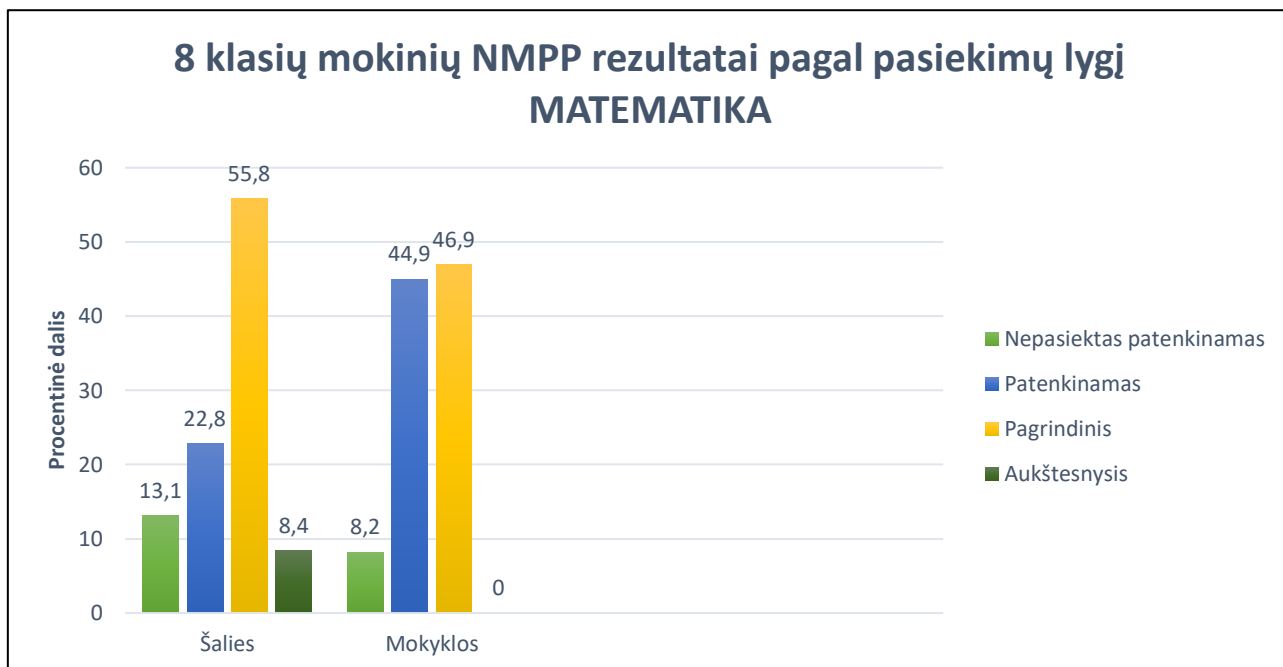
Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	50	–	–
Matematika	49	0	52,0
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	50	0	77,0
Mokinių, nelaikiusių nė vieno testo, skaičius	1		

4 klasių mokinių NMPP rezultatai pagal pasiekimų lygį MATEMATIKA



4 klasių mokinių NMPP rezultatai pagal pasiekimų lygį SKAITYMAS





2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai žemesni už metinį vertinimą. Lietuvių kalbos ir literatūros metinio pažymio vidurkis 6,2, PUPP – 5,5, matematikos metinio pažymio vidurkis 5,7, PUPP – 4,1.

Pagrindinio ugdymo rezultatai:

	Mokinių skaičius	Surinktų taškų procentais vidurkis	Surinktų taškų procentais vidurkis*
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	10		–
Lietuvių kalba ir literatūra	10	45,7	45,7
Matematika	10	37,4	37,4

	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius (proc.)	13 (86,6 proc.)	17 (94,4 proc.)	10 (100 proc.)
Mokinių, tęsiančių mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, skaičius (proc.)	2 (15,4 proc.)	4 (22,2 proc.)	4 (40 proc.)

Mokinių pažangumo ir lankomumo kaita 2023–2025 m.:

Mokslo metai Klasės		2022–2023	2023–2024	2024–2025
Pažangumas (proc.)	1–4	100	100	100
	5–8	98,4	93,9	91,9
	9–10	86,2	87,2	86,2
Lankomumas (be priežasties praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui)	1–4	-	3	–
	5–8	11,3	7,1	9,2
	9–10	40,1	34,6	38,8

Mokytojai planavo ugdymo procesą atsižvelgdami į NMPP ir PUPP rezultatus, kuriuos išanalizavo dalykų metodinėse grupėse. Siekiant aukštesnių matematikos pasiekimų 9 ir 10 klasėse skirta papildoma pamoka matematikos dalykui mokytis.

Mokinių individualių ugdymosi poreikių realizavimui sąlygas sudarė viena iš TŪM pažangos priemonių – Savivaldaus ir personalizuoto mokymosi diegimas naudojant Scoolasy platformą. 44 (19 proc. 5–10 klasių mokinių) 5–6 klasių mokiniai naudojo Scoolasy platformą, kuri padeda mokiniui savarankiškai keltis mokymosi tikslus, planuoti laiką ir stebėti savo mokymąsi. Jie turi galimybę rinktis mokymosi tempą ir resursus, o tai didina mokinio įsitraukimą ir atsakomybę už savo rezultatus. 84 proc. mokinių geba išsikelti tikslus bei planuoti savo mokymosi procesą.

Mokinių ugdymosi sėkmei didelę reikšmę turi mokymosi aplinkos ir technologijų panaudojimas. EDUKA licencijos nupirktos 26 mokytojams ir 355 3–10 klasių mokiniams. Mokytojai naudoja pamokose EDUKA klasės elektroninius išteklius: skaitmeninius vadovėlius, diferencijuotas ir greitojo patikrinimo užduotis, metodinę medžiagą, mokinio pažangos analizę bei patys kuria užduotis mokinių vertinimui ir įsivertinimui. Lietuvių kalbos mokytojai naudoja „Opic“ platformoje skelbiamus atnaujintą ugdymo turinį atitinkančius skaitmeninius „Baltos lankos Klett“ išleistus vadovėlius.

Kultūros paso edukacijų įtraukimas į ugdymo procesą skatina kultūrinį mokinių sąmoningumą, ugdo jų kūrybinius gebėjimus, stiprina bendrąsias menines ir kultūrinės kompetencijas, reikalingas norint sėkmingai realizuoti save šiuolaikiniame pasaulyje. Kiekvienoje klasėje suorganizuota per metus vidutiniškai 2 Kultūros paso renginiai, kuriuose dalyvavo visi klasės mokiniai. Dalyvauta įvairiose programose: „Išlaisvink jausmą per abstrakciją“, „Kalėdų belaukiant“, „Saldi Ukmergės istorija“, „Skonio kelionė su kakava“, „Teleskopas ir visata“, „Sirvydo žodžių kodas“, „Gedimino pilies paslaptys“, „Energijos virsmai“, „Mimė ir išminties akmuo“, „Pažink muziejų žaisdamas“ ir kt.

Ugdymo karjerai organizavimas yra svarbi bendrojo ugdymo dalis, padedanti mokiniams pažinti savo stiprybes, vertybes ir interesus, kurie yra pagrindas sėkmingam tolesnio mokymosi kelio pasirinkimui. Ugdymo karjerai specialistas 2025 m. suteikė 1706 ugdymo karjerai paslaugas. Ugdymo karjerai klausimais konsultuoti 108 mokiniai. Karjeros specialisto organizuotuose

renginiuose mokiniai susipažino su virėjo, suvirintojo, IT specialisto, aplinkosaugininko, apskaitininko, miškininko, diplomato, pasieniečio, traktorininko, barmeno, automechaniko, energetiko, teatro režisieriaus profesijomis, sužinojo apie valstybės mokesčius, finansinį raštingumą, kraujo ir organų donorystę ir kt. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais – Utenos karjeros centru „Karjeras“, Atviru jaunimo centru, Anykščių Dariaus ir Girėno 901-ąja šaulių kuopa, Aukštaitijos PRC Anykščių filialu, Ukmergės ir Kupiškio technologijos ir verslo mokyklomis, Utenos profesinio rengimo centru, Utenos STEAM centru, VMI bei Nacionalinio transplantacijos biuro atstovais.

Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas kuriant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymosi turinį – antrasis pirmojo tikslo uždavinys. Jo siekiant svarbus gabių mokinių ugdymas. Mokiniais buvo sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti įvairiuose rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžybose.

Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos:

Konkurso pavadinimas	I vieta	II vieta	III vieta
Matematikos Kengūra	1		1
Meninio skaitymo konkursas	1		
Epistolinio rašinio konkursas	1		
Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (9–12 kl.)			1
Prancūzų kalbos konkursas „Je parle français et toi?“ (7 kl.)	1		1
Konkursas „Šviesos dienos magija“		1	
Technologijų olimpiada	1	1	1
STEAM (gamtos mokslų-biologijos olimpiada) (5–8 kl.)		2	1
Geografijos olimpiada (7–8 kl.)	1		
Biologijos olimpiada (5–8 kl.)	1	3	2
BioMokslų olimpiada (5–8 kl.)	2	2	
Pradinukų matematikos olimpiada	1	3	2
Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	4	4	4
Futbolo varžybos (5–8 kl.)		1	1
Rudens krosas	4	1	5
Pavasario krosas	2	3	1
Kvadrato varžybos (5–6 kl.)		1	
Smiginio varžybos			1
Tinklinio varžybos	1		

Respublikiniuose konkursuose pelnytos prizinės vietos:

Konkurso pavadinimas	I vieta	II vieta	III vieta
Meninio skaitymo konkursas		1	
Tarptautinis 54-asis jaunimo epistolinio rašinio konkursas		1	
Olympis 2024	147	93	63
Konkursas „Misija – plastiko piratai“		1	

Paroda-konkursas „Tautodailės verpetuose. Užgavėnių kaukė“		1	
Aukštaitijos fiesta 3x3 krepšinio varžybos	3		

Tikslingas mokymosi pagalbos teikimas yra sistemingas procesas, kuriuo užtikrinama kiekvieno mokinio sėkmė pritaikant ugdymo aplinką, metodus ir teikiant laiku individualizuotą pagalbą, kuri pritaikoma atsižvelgiant į konkretaus mokinio galias, kylančius sunkumus ar specialiuosius poreikius. Mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komanda – 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, logopedas, 10 mokinio padėjėjų – suteikė specialiąją pagalbą 90 1–10 klasių mokinių, turinčių vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Pedagogai ir pagalbos specialistai yra sukūrę aplinką, kurioje kiekvienas vaikas, nepaisant jo individualių savybių, yra visavertis klasės narys ir gauna reikiamą pagalbą. Mokykla neturi psichologo, tačiau konsultacijas 4 kartus per mėnesį teikė Anykščių ŠPT psichologas. Socialinis pedagogas per metus suteikė 415 konsultacijų mokiniams, 122 – mokytojams, 57 – tėvams (globėjams).

Nuo 2025 m. sausio mėn. iki rugpjūčio mėn. mokykloje buvo įgyvendinamas projektas „Įtraukiojo ugdymo modelių diegimas Anykščių r. savivaldybėje“ (Atvirosios klasės). 4a klasėje įgyvendinamas visiškos įtraukties modelis, tam įsteigta 0,5 pareigybės antrojo pradinio ugdymo mokytojo ir 1 mokinio padėjėjo pareigybė. 4b klasėje įgyvendinamas mobilios įtraukties modelis, įsteigta po 1 pareigybę antrojo pradinio ugdymo mokytojo ir mokinio padėjėjo. Kas du mėnesiai (esant poreikiui dažniau) buvo analizuojama SUP mokinių, besimokančių atvirose klasėse, pažanga pagal tam laikotarpiui iš(si)keltus ugdymo(si) tikslus, uždavinius, atsižvelgiant į pasiekimus ir daromą pažangą koreguojami individualūs ugdymo(si) planai. SUP mokiniai sėkmingai integravosi ugdymo procese, pagerėjo pažangumas. Nuo rugsėjo mėn. šį projektą mokykla savo lėšomis įgyvendino 2a ir 5b klasėse, kuriose įsteigta po 0,5 pareigybės antrojo mokytojo ir 1 mokinio padėjėjo pareigybė. 2a klasėje taikomas visiškos įtraukties, o 5b klasėje – mobilios įtraukties modelis. Tai leidžia lanksčiau skirstyti mokinius į grupes pagal jų tempą ir gebėjimus, užtikrinant, kad nė vienas vaikas neliktų nuošalyje. Mokiniai mokosi bendruomeniškumo, empatijos ir tolerancijos įvairovei.

Konsultacijos mokiniams yra viena efektyviausių individualizuoto mokymo formų, padedanti užtikrinti geresnius akademinius rezultatus ir emocinę gerovę. Per 2025 m. suteiktos 1295 įvairių dalykų ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos.

2025 m. mokykloje veikė trys 1–4 klasių mokinių pailgintos dienos grupės, kurių veikla užtikrina saugų ir prasmingą mokinių užimtumą po pamokų. Mokiniams padedama paruošti namų darbus, ugdomos socialinės, asmeninės, edukacinės kompetencijos.

Matematikos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams naudinga Matematikos mokinių savipagalbos klubo veikla. Ši veikla 2025 m. sausio–birželio mėn. buvo įgyvendinama projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ lėšomis, o nuo rugsėjo mėn. veikla tęsiama kaip neformaliojo ugdymo būrelis. Savipagalbos klubas skatino mokinių savivaldumą, stiprino mokymosi motyvaciją ir ugdė atsakomybę už savo pažangą. Iš 52 klubo veikloje dalyvavusių mokinių 35 proc. pažymio vidurkis pakilo, o 25 proc. išliko nepakitęs.

Siekiant skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, vidinį siekį tobulėti, birželio mėnesį organizuota tradicinė šventė „Mes jumis didžiuojamės“, kurioje 2 dešimtokėms skirtos BARI nominacijos, 66 mokiniams įteikti Pirmūno ženklai, 92 – padėkos. Padėkota ir tėveliams, kurie nuolat palaikė ar rėmė mokyklos veiklas. Paskatinta 37,5 proc. (2024 m. 32 proc.) mokinių.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas sudaro sąlygas mokytojams prisitaikyti prie sparčiai kintančių technologijų ir ugdymo metodų. Pedagogų įgytos naujos kompetencijos tiesiogiai veikia

mokinių pažangą, skatina inovatyvių metodų naudojimą pamokose. Mokytojai kvalifikaciją tobulino seminaruose, kursuose, paskaitose, konferencijose, metodinėse dienose, dalyvaudami projektuose, stebėdami kolegų pamokas.

Siekiant aktyviau naudoti IT įrankius pamokose 94 proc. pedagogų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas darbui su dirbtinio intelekto įrankiais 40 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninis švietimas su dirbtinio intelekto įrankiais“, kurią vedė mokyklos informatikos mokytoja.

Mokytojų profesinės kompetencijos stiprinamos plėtojant kolegialųjį grįžtamąjį ryšį „Kolega – kolegai“, kuris leidžia mokytis vieniems iš kitų, analizuoti savo praktinę veiklą. Visiems mokyklos mokytojams organizuotas seminaras „Mokytojas – mokytojiui“. Spalio–lapkričio mėn. kiekvienos metodinės grupės mokytojai vedė atviras pamokas. Iš viso įvyko 33 pamokos, kurios aptartos dalykų metodinėse grupėse išryškinant stipriąsias pamokos puses ir gautą kolegialųjį grįžtamąjį ryšį, kuris padeda ieškoti būdų, kaip pamokas padaryti įdomesnes ir veiksmingesnes.

Metodinė taryba gruodžio mėn. organizavo metodinę dieną „Gerosios patirties sklaida, naudojant SMART interaktyvius ekranus“, kurios metu pedagogai dalinosi naudingais patarimais, kaip efektyviai naudoti ekranus ugdymo procese.

Vykdamas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklas, 12 mokyklos pedagogų dalyvavo 60 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kompetencijų ugdymas pasitelkiant Vizualinio mąstymo strategijos metodą“, o ilgalaikėje 40 akademinių valandų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimo programoje dalyvavo 13 pedagogų. 6 mokytojai, ugdantys pagal savivaldaus ir personalizuoto ugdymo modelį (Schoolsy), vyko rugsėjo mėn. į mokomąjį vizitą Forvardo mokykloje, kur stebėjo pamokas, diskutavo apie modelio privalumus ir trūkumus.

Mokyklos pedagogai ne tik dalyvavo seminaruose, bet ir vedė juos, dalyvavo konferencijose pristatydami savo patirtį įvairiais ugdymo klausimais. Informatikos mokytoja dalyvavo VDU tarptautiniame tyrimų projekte „WINDEE-Well-being in Digital Education Ecosystem“, kur analizavo ir aprašė savo pedagoginėje veikloje taikomas strategijas ir praktikas, susijusias su skaitmeninės gerovės kūrimu klasėje ir instituciniu lygmeniu. TŪM įtraukiojo ugdymo koordinatorių susitikime skaitė pranešimą „Individualizuotas mokymas(is) klasėje be spragų ir tinkamu tempu kiekvienam moksleiviui“, pravedė mokymus pedagogams: „DI praktiniai mokymai“, „DI ir technologijų taikymas specialiajame ugdyme“, „DI taikymas socialinių pedagogų ir psichologų veikloje“.

Mokyklos pedagogai rengė tarptautinius projektus. Mokyklai suteikta „Erasmus“ akreditacija – pažymėjimas, kuris patvirtina, jog mokykla atitinka Europos komisijos keliamus standartus, yra pajėgi organizuoti kokybiškas mobilumo mokymosi tikslais veiklas ir laikytis „Erasmus“ kokybės standartų mobilumui. 2025 m. „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo projektų bendrojo ugdymo srityje Anykščių Antano Baranausko pagrindinei mokyklai yra skirta 46860,00 EUR dotacija programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000311402 įgyvendinimui. Tai yra antrasis akredituoto projekto etapas, kuris prasidėjo 2025 birželio 1 dieną. Per šį laikotarpį buvo įgyvendintas 1 mokinių trumpalaikis mokymosi mobilumas Ispanijoje, kuriame dalyvavo 5 mokiniai ir 2 mokytojai. Per 2025 metus, iš pirmojo Erasmus akreditacijos etapo buvo įgyvendintas 7 mokinių grupės mobilumas Belgijoje. Gegužės mėn. 4 mokytojų grupė vyko į darbo stebėjimo vizitą Ispanijoje Olivos mieste. Liepos mėn. 2 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose Italijoje.

Iniciatyvių mokytojų klubo (IMK) gerosios patirties sklaidos renginiuose 6 mokytojai TŪM veiklas pristatė rajono mokyklų pedagogams.

8 mokyklos pedagogai yra rajono metodinių būrelių pirmininkai (lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos ir informatikos, istorijos, fizinio ugdymo, dailės ir technologijų, menų, pradinio ugdymo). Jie organizavo rajono mokytojams pasitarimus, seminarus, dalijosi patirtimi.

Kiekvienas pedagogas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 108 val. per metus.

Įgyvendinant pirmojo tikslo trečiąjį uždavinį – užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybą – mokyklos vadovų vykdoma stebėsena buvo orientuota į aktyvių, įtraukiančių, kūrybiškumą skatinančių metodų ir priemonių taikymą ugdymo(si) procese bei savivaldaus ugdymo(si) pagrindų diegimą. 2025 m. stebėta 108 pamokos (vidutiniškai 2,7 kiekvieno mokytojo pamokos). Aktyvius ir kūrybiškus metodus 60 proc. stebėtų pamokų taikė 90 proc. mokytojų. Daugumoje pamokų stebėtas aukštesnis įsitraukimas, kai taikomi aktyvaus mokymosi metodai (darbas grupėse, diskusija, žaidybinės veiklos, patirtinis mokymasis ir kt.) Mokiniai rodė iniciatyvą atlikdami praktines užduotis, tačiau teorinėse dalyse įsitraukimas linkęs mažėti. Kūrybiškumas sėkmingiausiai ugdomas per atviro tipo klausimus ir užduotis. Pastebėta, kad skaitmeninių įrankių naudojimas leidžia mokiniams originaliau pateikti savo idėjas, o mokomosios medžiagos susiejimas su realaus gyvenimo pavyzdžiais didina mokinių motyvaciją.

Personalizuoto ir savivaldaus, fenomenais grįsto ugdymo metodų taikymas apima asmeninį mokinio augimą ir realaus pasaulio tyrinėjimą, kai mokomasi ne iš vadovėlių, o tyrinėjant kasdienes situacijas ar globalias problemas. Šiuos metodus stebėtose pamokose taikė 20 proc. mokytojų.

Ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse skatina aktyvų mokymąsi ir geresnį žinių įsisavinimą. Mokymasis už klasės ribų (muziejuose, gamtoje, laboratorijose ir kt.) sužadina mokinių smalsumą, didina įsitraukimą, bendradarbiavimą, ugdo gebėjimą prisitaikyti prie kintančių sąlygų. Per metus vyko 510 pamokų netradicinėse erdvėse. Pravesta 2450 integruotų pamokų.

Vienoje iš „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklų „Integruoto formaliojo STEAM ir kultūrinio ugdymo programos turinio 5–12 klasių mokiniams kūrimas“ dalyvavo 2 mokyklos mokytojai. Sukurta aštuoni 18 val. trukmės moduliai. Rugsėjo–spalio mėn. 5–10 klasėse išbandyti 6 moduliai: „Aukštaitijos siaurukas: nuo istorinio paveldo iki ateities inovacijų“, „Kepalėlis istorijos: duonos kelionė nuo žemės iki širdies per amžius ir kultūras“, „Antano Baranausko talentų įvairovė: nuo šilelio iki matematikos“, „Klimato kaita – mitas ar realybė?“, „Apie ką dūzgia aviliai?“, „Žemė mūsų rankose. Struvė“.

Įgyvendinant antrojo tikslo pirmą uždavinį – atnaujinti esamas, kurti naujas ugdymo aplinkas ir tikslingai jas naudoti – „Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto lėšomis įrengtoje STEAM laboratorijoje vedamos pamokos, kurios skatina mokinius kelti hipotezes, eksperimentuoti ir daryti išvadas. Laboratorijoje vyko 61 pamoka. Vykdam tinklaveiką tarp rajono ugdymo įstaigų, laboratorijoje lankėsi Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos ir Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 8–10 klasių mokiniai, kure atliko cheminius, biologinius bei fizikinius tyrimus.

Integruoto ugdymo erdvėje buvo įgyvendinamos „Teatro kalbos“ ir „Lėlių teatro“ veiklos. Ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos „Teatro kalba“ veiklos buvo skirtos 5–8 klasių mokiniams. Vyko du susitikimai su režisieriais bei mėgėjų teatro aktoriumi, kurių metu mokiniai susipažino su režisieriaus profesija bei mėgėjų teatro svarba bendruomenėje. Sausio mėn. mokyklos bendruomenei minint 190-ąsias Antano Baranausko gimimo metines pristatytas teatralizuotas „Anykščių šilelis“. Birželio mėn. mokyklos vidiniame kiemelyje mokiniai vaidino improvizacijas pagal Kazio Borutos „Jurgio Paketurio klajones“. Dekoracijas pasirodymams kūrė ir gamino veiklos „Medžio darbai“ dalyviai. „Lėlių teatro“ dalyviai 1–4 klasių mokinius bei specialiojo ugdymo skyriaus-daugiafunkcio

centro ugdytinius nudžiugino 3 pasirodymais: pasakomis „Vištytė ir gaidelis“, „Ropė“ ir „Jaučio trobelė“.

Tikslingai į ugdymo procesą įtraukiami interaktyvūs žaidimai didina mokinių motyvaciją, įsitraukimą ir padeda pritaikyti mokymosi turinį individualiems poreikiams. Pradinių klasių mokytojai naudojo interaktyvų žaidimą „JUMPIDO“, kuris sujungia matematiką ir fizinį aktyvumą. „Hopspots“ interaktyvios lėkštės aktyviai naudojamos fizinio ugdymo pamokose.

Vykdyti žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų prevenciją, ugdyti socialines emocijas kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius – antrojo tikslo antrasis uždavinys.

Mokyklos bendruomenė parengė bendruomenės sveikatingumo projektą „Gyvenu sveikai – jaučiuosi puikiai!“, kurį finansavo Anykščių rajono savivaldybė. 1–4 klasių mokinių šeimų sporto šventėje dalyvavo 62 šeimos.

„Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto veikloje „STEAM ir sveikatingumo projektai“ dalyvavo visi 1–4 klasių mokiniai. Praktinių veiklų metu pradinukai įgijo žinių ir tobulino pažinimo, komunikavimo, socialinę, kūrybiškumo, skaitmeninę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Per metus buvo organizuotos 2 konferencijos: „Mums rūpi sveikata“, kurioje buvo pristatyti tiriamieji darbai, eksperimentai, kūrybiniai darbai, „Sportuojantys vaikai – šaunūs draugai“, kurioje vaikai rungėsi estafetėse.

Praktinės veiklos ir paskaitos sveikos gyvensenos temomis organizuotos bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste. 2b klasės mokiniai gamindami pieno kokteilius sužinojo pieno ir vaisių naudą organizmui. 4b klasėje vyko pamoka „Kas yra paauglystė?“, 2b klasėje – „Kaip stiprinti savo širdelę?“, 1a klasėje – „Kokie pavojai slypi nesilaikant rankų higienos?“ ir kt.

Mokykloje įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Laikas kartu“ (1–4 klasėms) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–10 klasėms), kuri padeda mokytojams kurti saugią aplinką ir išmokyti vaikus įgūdžių, padedančių pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime. Kiekvienoje klasėje kas savaitę vyko užsiėmimai. Atliktas smurto ir patyčių masto, psichosocialinių veiksmų rizikos tyrimas ir analizė. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokinių, iš kurių buvo tyčiojama 2–3 kartus per mėnesį, buvo 19 proc., 2024 m. – 20,8 proc. Daugiau patyčių vyksta 5–7 klasių konkurencijose. Klasių auklėtojams rekomenduota ieškoti efektyvesnių patyčių mažinimo būdų, aktyviau įtraukiant mokinius į veiklas, ugdančias socialinio bendravimo įgūdžius.

Mokytojai išklauė Socialinio ir emocinio ugdymo instituto parengtą 16 val. mokytojų profesinio tobulinimo kursą „Socialinis ir emocinis ugdymas pamokoje“.

Mokinių fizinis aktyvumas yra ne tik sveikatos stiprinimo priemonė, bet ir edukacinis įrankis, tiesiogiai veikiantis akademinius pasiekimus ir emocinį atsparumą. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo respublikiniuose, rajoniniuose ir mokyklos renginiuose. Dalyvauta Lietuvos žaidynių žygyje „Atrask pajūrio pasaką“ ir Olimpiniame dienoje Klaipėdoje, respublikinėse Aukštaitijos fiesta 3x3 krepšinio varžybose. Rajono futbolo, krepšinio, kvadrato, smiginio, tinklinio, lengvosios atletikos varžybose pelnytos 22 prizinės vietos. Mokinių fizinį aktyvumą skatinančios veiklos vyko ir mokykloje: baudų metimo konkursas, Kalėdinis tinklinio turnyras, 1–4 mokinių šeimų sporto šventė ir kt. Į fizinio aktyvumo neformaliojo švietimo veiklas įsitraukė 51,7 proc. mokinių. Ugdant atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinant sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą, organizuotos veiklos mokiniams: 9–10 klasių mokiniams vyko edukacija „Vaisinga meilė“, 7 klasių mokiniams – „Teisinė atsakomybė nuo 14 metų“, 5–7 klasių mokiniams – „Aš ir mano emocinės ir fizinės gerovės stiprinimas“, diskusija patyčių tema ir filmo „Ninocc“ aptarimas su Anykščių policijos komisariato darbuotojomis. Buvo vykdomas ir tėvų švietimas. Pirmųjų ir penktųjų tėvams projekto „Gyvenu sveikai – jaučiuosi puikiai!“ lėšomis organizuotos paskaitos: „Sėkminga pirmoko kelionė: kaip palengvinti adaptaciją mokykloje?“ ir „Sėkminga penktoko adaptacija mokykloje“.

Lietuvoje nuo 2024 m. pavasario pradėta įgyvendinti darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“. Į šį Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros LINEŠA koordinuojamą projektą įsijungė ir mūsų mokykla. Birželio mėn. mokykloje apsilankę LINEŠA atstovai įvertino mokyklos tvariausius sprendimus. Auginami Kalifornijos sliekai, skirti kompostavimui ir gyvosios gamtos tyrinėjimui. Prisitaikyti prie gamtos moko mokyklos kieme apsigyvenusios antys ir žąsys, kurios įkvėpė atskiram projektui – pradinukai piešė, kūrė darbelius, stebėjo ir mokėsi apie vandens paukščius.

Technologijų pamokose penktokai mokėsi ne tik netradicinės kūrybos ir dizaino pagrindų, bet ir gilino žinias apie tvarumą, atliekų rūšiavimą, stiprino atsakingo vartojimo suvokimą. Iš įvairių panaudotų pakuočių gamino dekoratyvinius žibintus, kurie sužibo Šviesos dienos renginyje Lajų take.

Puoselėdama tvarumą ir draugiškumą, mokykla padovanojo šviečiančias Kalėdų dekoracijas Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijai.

Rugsėjo mėn. mokyklos tvarumo veiklos įvertintos Antrąja tvarumo brukne.

Mokykla sėkmingai dalyvauja gamtosauginių mokyklų programoje, kuri padeda mokiniams ugdytis atsakomybę už gamtą, mokytis spręsti aplinkosaugines problemas bei įgyti praktinių įgūdžių per kasdienes veiklas. 2025 m. už pasiekimus aplinkosaugos srityje mokykla apdovanota Žaliaja vėliava ir Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) sertifikatu, kuriuos per mokyklos 45-mečio šventę įteikė šio fondo Lietuvoje vadovas.

Įgyvendinant antrojo tikslo trečiąjį uždavinį – plėtojant pasidalytąją lyderystę, kurti bendruomenišką mokyklą – svarbu skatinti jaunos žmonės aktyviai ir sąmoningai dalyvauti mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime.

Mokyklos savivaldos grupių organizuojuose šventinių ir atmintinų dienų paminėjimuose, tradicinėse mokyklos šventėse, įvairiose akcijose ir pilietinėse iniciatyvose dalyvavo 97 proc. mokinių. Dalyvauta iniciatyvose ir akcijose: „Pergalės šviesa“ – Laisvės gynėjų diena paminėti, „Lietuva skaito“ – paminėti Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dieną, „Palikti namai“ – Gedulo ir vilties diena paminėti, „Atminties kelias“ – Lietuvos žydų genocido aukoms atminti, „Konstitucija gyvai“ – Konstitucijos diena paminėti, „Tolerancijos gatvė“ – paminėta Tarptautinė tolerancijos diena.

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo akcijoje „Dosnumo krepšelis“, kurią organizavo Lietuvos Caritas, bei akcijoje, skirtoje Gyvūnų globos diena paminėti, paremdami Utenos rajono gyvūnų mylėtojų draugiją.

Jau 12 kartą 1–10 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuotame Solidarumo bėgime „Kiekvienas už visus, visi už vaikus!“. Surinktos lėšos skirtos „Gelbėkit vaikus“ organizacijos veikloms ir iniciatyvoms, užtikrinančioms vaikų gerovę.

Šiomet jau antrą kartą mokykla prisijungė prie projekto „Atgal į mokyklą“, kurio tikslas suteikti galimybę mokiniams gauti žinių apie ES, skatinti domėjimąsi europinėmis temomis bei formuoti vertybines nuostatas, įgalinančias jaunos žmonės būti aktyviais piliečiais. LR užsienio reikalų ministerijos atstovai dalijosi savo asmenine ir profesine patirtimi, supažindino mokinius su diplomato profesija, pasakojo apie darbo kasdienybę, iššūkius ir atsakomybę atstovaujant Lietuvai.

2024 m. mokykloje įkurtas Tolerancijos ugdymo centras – Tarptautinės komisijos partneris, padedantis įgyvendinti Švietimo apie totalitarinių režimų nusikaltimus, nusikaltimų žmogiškumui prevencijos ir tolerancijos ugdymo programą. Stiprindama istorinės atminties suvokimą ir žinias apie Holokaustą ir jo aktualumą šiandien, mokykla dalyvauja projekte, kurį finansuoja TOLI (JAV) institutas. 7b klasės mokiniai dalyvavo edukacijoje Panerių memoriale Vilniuje, kur apie skaudžią Lietuvos žydų netektį papasakojo Gaono žydų istorijos muziejaus gidas, prisimintas ir Anykščių žydų likimas. Mokykloje lankėsi savanoris iš Vilniaus Gaono žydų muziejaus ir holokausto tema kalbėjosi su mokiniais.

Užtikrinant efektyvų tėvų (globėjų) informavimą bei įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, buvo organizuoti 2 tėvų susirinkimai ir atvirų durų diena. 76 proc. tėvų (globėjų) įsitraukė į vaiko asmeninės pažangos ir kompetencijų ūgties stebėseną, dalyvaudami trišaliuose pokalbiuose. Apie vaikų pasiekimus ir pažangą, lankomumą tėvai (globėjai) sistemingai informuojami TAMO dienyno žinutėmis, VGK posėdžiuose, individualiai telefonu.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra būtinas sėkmingam ugdymui, nes padeda kurti veiklų įvairovę, praturtinančią bendrąjį ugdymą. Mokiniai dalyvavo įvairiose edukacijose ir veiklose A. Baranausko ir A. Žukausko-Vienušio memorialiniame muziejuje, Siauruko muziejuje, Bronės Buivydaitės muziejuje, L. ir S. Didžiulių sodyboje, Arklio muziejuje, Anykščių L. ir S. Didžiulių viešojoje bibliotekoje, Valstybinių miškų urėdijos Anykščių regioniniame padalinyje, Utenos STEAM ir kt.

Mokyklos bendruomenė tobulino fizinę mokyklos aplinką. Suremontuotas 1 kabinetas. Įrengtos poilsio zonos, kuriose pastatyti 3 nusiramino nameliai, 2 vienvietės sofos su akustine siennele.

Papildyta mokymo priemonių bazė ir įsigyta 22 daigafunkciniai rašaliniai spausdintuvai, 18 stacionarių kompiuterių, mikšerinis pultas. Iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gauta 21 nešiojamasis kompiuteris ir Kalbų laboratorija.

Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai įgyvendinti.

2. Mokyklos veiklos prioritetas 2026 metams

Mokyklos bendruomenės įtraukimas užtikrinant kiekvieno mokinio ugdymą(si).

3. Priemonių planas

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Šiuolaikiškai ir veiksmingai organizuoti ugdymo(si) procesą užtikrinant įtraukųjį ugdymą.

1.1. Realizuoti mokinių individualius ugdymosi poreikius sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.

1.2. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas kuriant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymosi turinį.

1.3. Užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybą.

2. Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią mokymosi aplinką ir bendruomenės narių lyderystę.

2.1. Atnaujinti esamas, kurti naujas ugdymo (si) aplinkas ir tikslingai jas naudoti.

2.2. Vykdyti žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų prevenciją ir intervenciją, taikyti nulinės tolerancijos principą žalingiems įpročiams.

2.3. Ugdyti socialines emocines kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius.

2.3. Plėtojant pasidalytą lyderystę kurti bendruomenišką mokyklą.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Laikas
1. Šiuolaikiškai ir veiksmingai organizuoti ugdymo(si) procesą, užtikrinantį įtraukųjį ugdymą.				
1.1. Realizuoti mokinių individualius ugdymosi	1.1.1. Efektyvus skaitmeninių priemonių naudojimas.	Dalykų mokytojai, pavaduotojai ugdymui, pagalbos	Visi mokyklos mokytojai ir mokiniai naudos IKT.	2026

poreikius sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.		mokiniui specialistai.		
	1.1.2. Tikslingas testų naudojimas mokinių vertinimui ir įsivertinimui.	Dalykų mokytojai, pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai.	95 proc. mokyklos mokytojų gebės naudoti įvairius testus.	2026 m.
	1.1.3. Efektyvus STEAM laboratorijos naudojimas ugdymo(si) procese.	Pradinių klasių, gamtos mokslų, menų ir technologijų mokytojai.	Ne mažiau kaip 60 proc. 8–10 klasių mokinių dalyvauja praktinėse pamokose STEAM laboratorijoje ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį. Gerės mokinių patyriminės veiklos įgūdžiai.	2026 m.
	1.1.4. Kultūros paso edukacijų įtraukimas į ugdymo procesą.	Pedagogai.	Bus ugdomos visos kompetencijos. Formuosis nuoseklūs ir sisteminiai mokinių kultūriniai įpročiai. Visiems mokiniams sudaromos galimybės pažinti kultūros ir meno vertybes. Kiekvienoje klasėje suorganizuota per metus bent vienas Kultūros paso renginys, kuriame dalyvauja visi klasės mokiniai.	2026 m.
	1.1.5. Mokinių pasiekimų kokybės ir pažangos siekimas bei individualios pažangos ir kompetencijų ūgties stebėjimas.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.	Ne mažiau kaip 65 proc. 1–4 klasių mokinių pasieks pagrindinį ir aukštesnįjį metinio įvertinimo lygį; ne mažiau kaip 30 proc. 5–10 klasių mokinių pasieks pagrindinį ir aukštesnįjį metinio įvertinimo lygį; mokinių, padariusių pažangą per vienerius metus mokantis matematikos, dalis	2026 m.

			padidės 1 proc. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių analizuos kiekvieno trimestro savo individualią pažangą pokalbiuose su auklėtojais ir tėvais (globėjais).	
	1.1.6. Ugdymo karjerai organizavimas.	Karjeros specialistė, klasių auklėtojai, pradinių klasių mokytojai.	Visi mokiniai dalyvaus ugdymo karjerai veiklose, 5–10 klasių mokiniai dalyvaus profesiniame veiklinime.	2026 m.
	1.1.7. NMPP ir PUPP rezultatų naudojimas planuojant bei tobulinant ugdymo turinį.	Mokyklos direktorius, pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai.	Dalykų mokytojai išanalizavę NMPP ir PUPP rezultatus tikslingai organizuos ugdymo procesą. 0,1 proc. pagerės mokyklos mokinių pažangumas.	2026 m.
1.2. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas kuriant ir įgyvendinant įtraukujį ugdymosi turinį.	1.2.1. Sąlygų sudarymas gabių mokinių ugdymui(si).	Dalykų mokytojai.	Bus sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti konkursuose ir olimpiadose. Bus laimėta ne mažiau kaip 10 1–5 vietų.	2026 m.
	1.2.2. Tikslingas mokymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Per metus bus suteikta ne mažiau kaip 900 tikslingų konsultacijų. Poreikius tenkinanti pailgintos dienos grupės veikla. Mokinių savipagalbos klube teikiama pagalba matematikos sunkumų turintiems mokiniams gerina pasiekimus ir motyvaciją. Klube dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių.	2026 m.
	1.2.3. Labai gerai besimokančių ir mokyklą garsinančių mokinių skatinimas.	Mokyklos administracija, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai.	Pagal nustatytus pasiekimų ir pažangos matavimo kriterijus mokiniai apdovanojami BARI statulėlėmis, ne mažiau kaip 22 proc. mokinių	2026 m.

			apdovanojami pirmūno ženklais ir padėkomis. Tėvams įteikiamos padėkos.	
	1.2.4. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas tikslingai naudojant biuro paketo programas.	Pedagogai.	Ne mažiau 50 proc. pedagogų tobulins skaitmeninio raštingumo kompetencijas darbui su biuro paketo programomis.	2026 m.
	1.2.5. Kolegialaus grįžtamojo ryšio „Kolega – kolegai“ plėtojimas.	Metodinė taryba, pedagogai.	Kiekvienoje metodinėje grupėje per metus bus pravesta ne mažiau kaip 5 atviros pamokos, kurios aptariamos metodinėse grupėse.	2026 m.
	1.2.6. Metodinė diena „Mano sėkmės istorija“.	Metodinė taryba, pedagogai.	Kiekvienos metodinės grupės nariai pasidalina savo sėkmės istorijomis ir išrenka 2, kurias pristato mokyklos metodinėje dienoje.	2026 m.
1.3. Užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	1.3.1. Aktyvių, įtraukiančių, kūrybiškumą skatinančių metodų ir priemonių taikymas ugdymo(si) procese.	Dalykų mokytojai, mokyklos administracija, metodinės tarybos pirmininkas.	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų, ne mažiau kaip 45 proc. pamokų taikys aktyvius, įtraukiančius, kūrybiškumą skatinančius metodus.	2026 m.
	1.3.2. Savivaldaus ugdymo(si) principų pagrindų diegimas ugdymo(si) procese.	Dalykų mokytojai, mokyklos administracija, metodinė taryba.	Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų pamokose taikys personalizuoto ir savivaldaus, fenomenais grįsto ugdymo metodus.	2026 m.
	1.3.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse organizavimas, siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos.	Dalykų mokytojai.	Kiekvienas mokytojas praveda per mokslo metus 4–5 pamokas netradicinėse erdvėse. Kultūros erdvėse vedamų pamokų dalis siekia ne mažiau kaip 4 proc.	2026 m.
	1.3.4. Projektinės veiklos „Medinė Anykščių architektūra“, skirtos	Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	Visi 5–10 klasių mokiniai įgyvendins suplanuotas projekto veiklas, tobulins	2026 m.

	Antano Baranausko klėtelės 200-osioms metinėms paminėti, veiklų įgyvendinimas.		kultūrinę, mokėjimo mokytis kompetencijas, geriau pažins savo kraštą.	
2. Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią mokymosi aplinką ir bendruomenės narių lyderystę.				
2.1. Atnaujinti esamas, kurti naujas ugdymo aplinkas ir tikslingai jas naudoti.	2.1.1. STEAM veiklų ir patirtinio ugdymo metodų taikymas kompetencijomis grįstame ugdymo(si) procese.	Pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojai.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus STEAM laboratorijoje praves ne mažiau kaip 3 pamokas.	2026 m.
	2.1.2. Integruoto ugdymo erdvės tikslingas naudojimas ugdymo(si) procese.	Pedagogai.	Kiekvienas mokytojas pagal savo dalyko specifiką praves ne mažiau kaip 2 užsiėmimus per metus.	2026 m.
	2.1.3. Aktyvaus laisvalaikio zonų įveiklinimas.	Mokyklos direktorė, pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, pedagogai.	Gerės klasių mikroklimatas, stiprės socialinė emocinė sveikata.	2026 m.
	2.1.4. „Kalbų laboratorijos“ naudojimas ugdymo procese.	Užsienio kalbų mokytojai.	Kiekvienas užsienio kalbų mokytojas praves bent 4 pamokas per metus naudodamas „Kalbų laboratoriją“.	2026 m.
	2.1.5. Interaktyvių žaidimų ir virtualių mokymo priemonių tikslingas įtraukimas į ugdymo procesą.	Pedagogai.	Geroji patirtis bus aptarta metodinėse grupėse ir sėkmingiausios istorijos bus pristatytos metodinėje dienoje.	2026 m.
	2.1.6. Atnaujintos lauko klasės pritaikymas individualiems mokinių poreikiams.	Pedagogai.	Kiekvienas mokytojas per trimestrą vykdys ne mažiau kaip vieną veiklą netradicinėje mokyklos erdvėje.	2026 m.
2.2. Vykdyti žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų prevenciją, ugdyti	2.2.1. Bendruomenės sveikatingumo projekto įgyvendinimas.	Mokyklos administracija, sveikos gyvensenos projektų koordinatoriai.	Bus organizuotas bent vienas sveikatingumo renginys, kuriame dalyvaus visi mokiniai, bus motyvuojami būti fiziškai aktyviais,	2026 m.

socialines emocines kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius.			siekti sveiko gyvenimo būdo.	
	2.2.2. Veiklų su visuomenės sveikatos priežiūros specialistais organizavimas.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, klasių auklėtojai.	Bus organizuotos ne mažiau kaip dvi paskaitos klasių koncentrams, vyks ne mažiau kaip du sveiką gyvenseną skatinantys renginiai, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.	2026 m.
	2.2.3. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos LIONS QUEST veiklos.	Klasių auklėtojai, soc. pedagogas	Kiekvienoje klasėje kas savaitę vyks užsiėmimai, kurie gerins kiekvienos klasės mikroklimatą.	2026 m.
	2.2.4. Mokinių fizinį aktyvumą skatinančių veiklų organizavimas.	Mokyklos administracija, fizinio ugdymo bei pradinį klasių mokytojai.	Mokykla dalyvaus bent 2 respublikiniuose ir 4 rajoniniuose renginiuose, organizuos mokyklos bendruomenės sporto šventę, į neformaliojo švietimo veiklas, skatinančias fizinį aktyvumą, ištrauks ne mažiau kaip 45 proc. mokinių.	2026 m.
	2.2.5. Paskaitos tėvams (globėjams) ir mokiniams žalingų įpročių prevencijos temomis.	Mokyklos administracija, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, sveikos gyvensenos projektų koordinatoriai, klasių auklėtojai.	Bus organizuota 1 paskaita tėvams ir ne mažiau kaip 2 paskaitos mokiniams, mokyklos bendruomenės nariai įgis žinių, kaip atsispirti žalingiems įpročiams.	2026 m.
	2.2.6. Veiklų, susijusių su tvarumu, organizavimas.	Mokyklos administracija, dalykų bei pradinį klasių mokytojai.	Įgyvendinta bent viena su tvarumu susijusi veikla formuos mokinių vertybinį pagrindą ir atsakingą elgseną.	2026 m.
2.3. Plėtojant pasidalytą lyderystę, kurti bendruomenišką mokyklą.	2.3.1. Projektų, renginių, akcijų, skatinančių bendruomeniškumą ir pilietiškumą, įgyvendinimas.	Mokyklos administracija, metodinės tarybos pirmininkas, mokinių tarybos koordinatorius.	Metodinė taryba organizuos ne mažiau kaip 1 renginį, skatinantį lyderystę ir pilietiškumą. Kiekviename klasių	2026 m.

			koncentre bus organizuota ne mažiau kaip viena istorinė-educacinė išvyka.	
	2.3.2. Dalyvavimas nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“.	Klasių auklėtojai, karjeros specialistas.	Kiekviena klasė dalyvaus iniciatyvoje, gerės klasių narių tarpusavio santykiai. Kiekvienoje klasėje bent vieną kartą per metus tėvai (globėjai) dalyvaus ugdymo karjerai veiklose.	2026 m.
	2.3.3. Tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą.	Mokyklos administracija, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Ne mažiau kaip 75 procentai tėvų (globėjų) įsitrauks į vaiko asmeninės pažangos ir kompetencijų ūgties stebėseną, dalyvaus trišaliuose pokalbiuose, tėvų susirinkimuose.	2026 m.
	2.3.4. Dienų be vadovėlių organizavimas pasitelkiant socialinius partnerius.	Metodinė taryba.	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, visi mokiniai dalyvaus bent 2 įtraukiose veiklose, ugdysis lyderystės įgūdžius, gebės valdyti savo ugdymo(si) procesą.	2026 m.

4. Kvalifikacijos tobulinimo programa 2026 metams

Kvalifikacijos tobulinimo tikslas – įgyti ir plėtoti dalykines kompetencijas, kurios užtikrintų šiuolaikinius poreikius atitinkančio ugdymo(si) proceso organizavimą.

Kvalifikacijos tobulinimo uždaviniai:

1. Siekiant kokybiško ugdymo proceso organizavimo, tobulinti profesinę kvalifikaciją susipažįstant su ugdymo proceso inovacijomis, stiprinant pokyčių valdymo kompetencijas bei gerinant ugdymo proceso vadybą.
2. Plėtoti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą ir gerosios darbo patirties sklaidą.
3. Skatinti vadovus, mokytojus, specialistus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias aktyviai taikyti įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį.

Eil. Nr.	Kvalifikacijos tobulinimo kryptys	Laikas	Dalyviai	Atsakingas
----------	-----------------------------------	--------	----------	------------

1.	Kryptingas dalykinės kvalifikacijos tobulinimas:	2026 m.	Mokytojai	Administracija
1.1.	Įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas, siekiant užtikrinti skirtingų gebėjimų mokinių poreikius;			
1.2.	Praktinis skaitmeninių platformų ar DI įrankių įsisavinimas, siekiant efektyvinti darbo laiką;			
1.3.	Kompetencijų, kuriant STEAM ugdymo turinį ir praktinių veiklų organizavimą, tobulinimas;			
1.4.	Ilgalaikis kvalifikacijos kėlimas, siekiant pasirengti šiuolaikiškam vaikų ugdymui.			
2.	Klasių auklėtojų veiklos tobulinimas: klasės auklėtojo veikla, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.	2026 m.	Klasių auklėtojai	Administracija
3.	Profesinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida:	2026 m.	Įvairių dalykų mokytojai	Metodinė taryba
3.1.	Dalyvavimas seminaruose, konferencijose;			
3.2.	Pranešimai metodinėse grupėse, grįžus iš kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų, konferencijų;			
3.3.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio plėtojimas;			
3.4.	Pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams ir su jais dirbantiems mokytojams.			
4.	Mokytojų savišvieta: susipažinimas su metodinėmis, dalykinėmis, pedagoginėmis naujovėmis.	Nuolat	Pedagogai	Pedagogai

5. Ugdymo proceso stebėseną

Prioritetas: Šiuolaikiško ir veiksmingo ugdymo(si) proceso užtikrinimas.

Eil. Nr.	Priemonė	Klasė	Vykdytojai	Data	Kur aptarta
1.	Dėl e.dienyno TAMO pildymo, mokyklinės dokumentacijos tvarkymo.	1–10 klasės	Mokyklos administracija	Nuolat	Mokytojų susirinkimuose

2.	Dėl pirmų, penktų klasių, naujai atvykusių mokinių adaptacijos ir pažangos.	1–10 klasės	Mokyklos administracija	2026 m. spalio–gruodžio mėn.	VGK posėdžiuose
3.	Dėl ugdymo proceso kokybės tobulinimo:				
3.1.	Savivaldaus ugdymo(si) principų pagrindų taikymas pamokose;	1–10 klasės	Mokyklos administracija	Nuolat	Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
3.2.	Kalbų laboratorijos naudojimas ugdymo procese;	5–10 klasės	Mokyklos administracija	Nuolat	Mokytojų tarybos posėdyje gruodžio mėn.
3.3.	Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.				Mokytojų tarybos posėdyje kovo mėn.

6. Mokyklos tarybos posėdžiai

Laikas	Tema	Atsakingas
Sausis	1. Dėl 2026 m. mokyklos veiklos plano projekto. 2. Dėl mokyklos vadovo veiklos ataskaitos už 2025 m. 3. Dėl 2026–2028 m. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos. 4. Dėl mokyklos veiklos ataskaitos. 5. Dėl biudžeto sąmatos 2026 m.	Mokyklos tarybos pirmininkas
Rugpjūtis	1. Dėl pritarimo ugdymo plano projektui. 2. Dėl Mokyklos tarybos sudėties atnaujinimo.	Mokyklos tarybos pirmininkas
Gruodis	1. Dėl finansinės ataskaitos už 2025 m. 2. Dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos.	Mokyklos tarybos pirmininkas

7. Mokytojų tarybos posėdžiai

Laikas	Tema	Atsakingas
Kovas	1. Dėl 1–10 klasių mokinių II trimestro pasiekimų ir pažangos. 2. Dėl pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Mokytojų taryba, 1–10 klasių auklėtojai
Birželis	1. Dėl 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos. 2. Dėl 5–10 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos. 3. Dėl 2026–2027 m. m. ugdymo plano projekto.	Mokytojų taryba, 1–10 klasių auklėtojai

	4. Dėl Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų. 5. Dėl savivaldaus ugdymo(si) principų pagrindų taikymo pamokose.	
Rugpjūtis	1. Dėl PUPP rezultatų. 2. Dėl 2026–2027 m. m. ugdymo plano. 3. Dėl 2026–2027 m. m. veiklos tikslų ir uždavinių ir švietimo naujovių.	Mokytojų taryba
Gruodis	1. Dėl 1–10 klasių mokinių I trimestro pasiekimų ir pažangos. 2. Dėl kalbų laboratorijos naudojimo ugdymo procese.	Mokytojų taryba, 1–10 klasių auklėtojai

8. Kultūros ir sporto renginiai, projektai, akcijos 2026 m.

Eil.nr.	Renginys	Mėnuo	Atsakingas
1.	Akcija, skirta Laisvės gynėjų dienai	Sausis	Režisierė, istorijos mokytojai
2.	Baudų metimo konkursas, skirtas Laisvės gynėjų dienai paminėti	Sausis	Fizinio ugdymo mokytojai
3.	Rajoninis tritaškių metimo konkursas, skirtas Vasario 16-ajai paminėti	Vasaris	Fizinio ugdymo mokytojai
4.	1–4 klasių mokinių koncertas „Kai prabyla vaikai“	Vasaris	Režisierė, muzikos, šokių mokytojai
5.	Kaziuko mugė	Kovas	Režisierė, klasių auklėtojai
6.	Kovo 11-osios paminėjimas. 5–10 klasių mokinių koncertas „Kai prabyla laisvės balsai“	Kovas	Režisierė, muzikos, šokių mokytojai
7.	Pasaulinei Žemės dienai skirtas renginys	Kovas	Gamtos mokslų mokytojai
8.	Smiginio varžybos 5–10 kl.	Kovas	Fizinio ugdymo mokytojai
9.	Virvės traukimo varžybos	Kovas	Fizinio ugdymo mokytojai
10.	Mokyklos pavasario estafečių varžybos	Balandis	Fizinio ugdymo mokytojai
11.	Šokio diena mokykloje	Balandis	Šokių mokytoja
12.	Rajoninis šokių festivalis „Pavasaris šokio ritmu 2026“	Balandis	Šokių mokytoja, režisierė
13.	Renginiai, skirti Motinos dienai (1–5 klasės)	Gegužė	Klasių auklėtojai
14.	Europos egzaminas	Gegužė	Istorijos mokytojai
15.	Gatvės muzikos aidai	Gegužė	Muzikos mokytojai
16.	Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pristatymas	Gegužė	Veiklų vadovai

17.	Susitikimas su būsimaisiais pirmokais ir jų tėveliais	Birželis	Administracija
18.	Mokslo metų pabaigos šventė „Sveika, vasara!“ (1–4 kl.)	Birželis	Pradinių klasių mokytojai, režisierė
19.	Šventė „Mes jumis didžiuojamės“	Birželis	Administracija, režisierė
20.	Gedulo ir vilties dienos paminėjimas	Birželis	Metodinė taryba
21.	Sporto šventė 1–10 klasių mokiniams	Birželis	Fizinio ugdymo mokytojai
22.	Mokslo metų pradžios šventė – Mokslo ir žinių diena	Rugsėjis	Režisierė
23.	„Auginu ir dalinuosi“ 1–4 kl.	Rugsėjis	Pradinių klasių mokytojai
24.	Žydų genocido dienos paminėjimas „Atminties kelias“	Rugsėjis	Istorijos mokytojai
25.	Renginys, skirtas Tarptautinei mokytojų dienai	Spalis	Režisierė, mokinių taryba
26.	Konstitucijos dienos pilietinė akcija „Konstitucija gyvai“	Spalis	Istorijos mokytojai
27.	Konstitucijos egzaminas	Spalis	Istorijos mokytojai
28.	3–6 klasių kvadrato varžybos	Spalis	Fizinio ugdymo mokytojai
29.	Šeimų sporto šventė „Sportuok ir būk sveikas“ (1–4 kl.)	Spalis	Pradinių klasių, fizinio ugdymo mokytojai
30.	Renginys, skirtas Tarptautinei tolerancijos dienai	Lapkritis	Istorijos mokytojai
31.	7–10 kl. krepšinio varžybos	Lapkritis	Fizinio ugdymo mokytojai
32.	Renginys, skirtas Pasaulinei kovos su AIDS dienai	Gruodis	Biologijos mokytojas
33.	Antikorupcijos diena mokykloje	Gruodis	Istorijos mokytojai
34.	5–6 kl. krepšinio varžybos	Gruodis	Fizinio ugdymo mokytojai
35.	Kalėdinės akcijos	Gruodis	Mokyklos bendruomenė
36.	Kalėdinis renginys bendruomenei. Karnavalas	Gruodis	Režisierė, mokinių taryba

9. Mokyklos metinis biudžetas

Mokymo lėšų naudojimas:

Kam panaudota	Panaudotos 2025 metams	Planuojamos 2026 metams
---------------	------------------------	-------------------------

	tūkst. €	tūkst. €
Pedagoginių darbuotojų atlyginimai ir Sodra	1551,0	1717,4
Mokinių pažintinė veikla ir profesinis orientavimas	2,0	2,0
Mokymo priemonių įsigijimas	25,0	13,6
Pedagogų kvalifikacijos kėlimas	3,7	3,7
IKT	15,3	11,5
Darbdavių socialinė parama	14,2	-
Kompiuterinės technikos įsigijimas	18,0	-

Biudžeto lėšų naudojimas:

Kam panaudota	Panaudotos 2025 metams tūkst. €	Planuojamos 2026 metams tūkst. €
Techninio personalo atlyginimai ir socialinis draudimas	394,5	443,0
Komunalinės paslaugos	88,8	88,8
Ryšio paslaugos	2,3	2,3
Medikamentai	0,6	0,6
Transporto išlaidos	39,7	40,2
Materialiojo turto remonto prekės ir paslaugos	10,0	8,9
Komandiruotės ir kvalifikacija	0,7	0,7
Kitos prekės ir paslaugos	9,5	9,4
Mityba	2,3	3,0
Darbdavių socialinė parama	3,4	-
IT prekės ir paslaugos	3,0	3,0
Ilgalaikio turto įsigijimas	-	-

Pritrauktos lėšos: kita parama 0,4 tūkst. €. Spec. lėšų gauta 24,3 tūkst. €.

Projektai:

- „Galimybių mokykla“ (vadovėlių įsigijimui) – 13332,52 €;
- „Įtraukiojo ugdymo modelių diegimas Anykščių r. savivaldybėje“ (Atvirosios klasės) – 45787,00 €;
- „Karjeros specialistų tinklo vystymas“ – 12047,94 €;
- Erasmus+ akreditacija – 44725,60 €;
- „Gyvenu sveikai – jaučiuosi puikiai!“ – 990 €;

PRITARTA

Anykščių Antano Baranausko
pagrindinės mokyklos
tarybos 2026 m. sausio 29 d.
posėdžio protokolas Nr. V1-2