

PATVIRTINTA
Anykščių Antano Baranausko
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2024 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V- 248

**ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
SPECIALIOJO UGDYMO SKYRIAUS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2024–2025 M. M. PRITAIKYTŲ PRIEŠMOKYKLINIO IR INDIVIDUALIZUOTŲ
PRADINIO, PAGRINDINIO, SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos specialiojo ugdymo skyriaus-daugiafunkcio centro (toliau – Centras) ugdymo planas (toliau UP) reglamentuoja pritaikytų priešmokyklinio ir individualizuotų pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimą mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

2. Centro ugdymo planas parengtas ir sudarytas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – BUP), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. Nr. V-5586, „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106, redakcija 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 ir įsakymu „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo 2023m. birželio 20 d. Nr.V-845, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, kitais teisės aktais nurodytais BUP 3 p.

3. Sudarant ugdymo planą atsižvelgta į mokinių poreikius bei Centro galimybes. Centro ugdymo planas numato sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytis pagal gebėjimus ir galias, gauti pagalbą ir paslaugas, kurios padėtų didinti ugdymosi veiksmingumą, padėtų įveikti ugdymosi sunkumus, plėtotų mokinio gebėjimus.

4. Centras mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasis Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir kitais teisės aktais, atsižvelgia į Anykščių švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, kitų institucijų rekomendacijas.

5. Ugdymo plano tikslas – kryptingai, veiksmingai organizuoti ir įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, socialinių įgūdžių ugdymo programą, sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, įgyti socialinių įgūdžių, padėti plėtoti jo gebėjimus ir galias.

Uždaviniai:

- įvertinti mokinio mokymosi stilių skirtybes;

- ugdyti bendrąsias kompetencijas: komunikavimo, mokėjimo mokytis, pažinimo, socialinę, kūrybiškumo.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

6. Centras dirba penkias dienas per savaitę.

7. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

7.1. Ugdymo procesas prasideda 2024 m. rugsėjo 2 d., baigiamas: priešmokyklinis ugdymas 2025 m. gegužės 30 d., 1–4 klasėse - birželio 12 d., 5–10 klasėse, socialinių įgūdžių ugdymo klasėje - birželio 27 d.

Ugdymo proceso trukmė priešmokyklinėje ugdymo grupei - 160 dienų, 1–4 klasėse - 175 ugdymo dienos (35 savaitės), 5–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse - 185 ugdymo dienos (37 savaitės).

7.2. Veiklų trukmė: priešmokyklinėje ugdymo grupėje - 4 val. kasdien, 1-oje klasėje–35 min.; 2–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėje veiklos trukmė 40 min., veiklų pradžia 9.00 val. Pertraukų metu organizuojamos fizinio aktyvumo pertraukos, naudojamos specialios priemonės (minkštasuoliai, balansavimo priemonės, sensorinis, relaksacijos kabinetas ir kitos priemonės).

8. Ugdymo procesas skirstomas trimestrais:

8.1. Pirmas trimestras: rugsėjo 2 d. – lapkričio 29 d. (ugdymo dienų – 60);

8.2. Antras trimestras: gruodžio 2 d. – kovo 14 d. (ugdymo dienų – 60);

8.3. Trečias trimestras: kovo 17 d. – birželio 9 d. (1–4 kl.) (ugdymo dienų – 55);
kovo 17 d. – birželio 23 d. (5–10 kl., socialinių įgūdžių ugdymo klasė) (ugdymo dienų – 65).

8.4. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros (priešmokyklinukai)	2025 m. gegužės 30 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros (1–4 kl.)	2025 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros (5–10 kl.)	2025 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.

III SKYRIUS

UGDYMO PLANO RENGIMAS. INDIVIDUALIZUOTŲ PRADINIO, PAGRINDINIO

UGDYMO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ PROGRAMOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS

9. UP parengtas mokyklos direktoriaus 2024 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V–215 „Dėl mokyklos 2024-2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, specialiojo ugdymo skyriaus-daugiafunkcio centro 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo ir 2024-2025 mokslo metų socialinių įgūdžių ugdymo programos ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Ugdymo turinio planavimas: individualizuoti veiklų planai 2024–2025 m. m. 1–10 kl. ir socialinių įgūdžių ugdymo programos mokiniams sudaromi trimestrui (1 priedas). Formos patvirtintos mokyklos direktoriaus 2024 m.

rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-248 „Dėl 2024-2025 m. m. pritaikyto priešmokyklinio, individualizuotų pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo plano ir priedų patvirtinimo“).

10. Siekiant tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, rengiama individualizuota ugdymo programa, parenkamos mokymosi organizavimo formos, pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo(si) priemonės ir kt.

IV SKYRIUS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

11. Centras švietimo pagalbos mokiniui pagalbą teikia vadovaudamasis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais reglamentuojančiais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.

12. Centras užtikrina mokiniui švietimo pagalbą, kurią teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, logopedas, mokytojo padėjėjai, auklėtojai.

13. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai: specialieji pedagogai, auklėtojai, mokytojų padėjėjai, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, judesio korekcijos specialistas padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

14. Individualus mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos Švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašu (forma patvirtinta mokyklos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-106), vadovaujasi mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis ir siūlymais.

15. Centras užtikrinta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

V SKYRIUS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

16. Mokinių pažanga ir ugdymosi pasiekimai pažymiais nevertinami, vertinama „įskaityta“ (įsk.), „neįskaityta“ (neįsk.). Pasiekimai ir pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

17. Mokytojas vertinimo kriterijus, metodus, formas aptaria su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

18. Mokinių daromą pažangą ar ugdymo(si) sunkumus mokytojas reguliariai aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) individualių susitikimų metu pagal poreikį, bet ne rečiau kaip du kartus per trimestrą.

19. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, apibendrinamasis vertinimas:

19.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

19.2. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz.: vertinimo aplanką, vertinimo aprašą ar kt.);

19.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas pasibaigus trimestrui ir mokslo metų ugdymo laikotarpio pabaigoje. Trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per trimestrą padarytą/nepadarytą pažangą, orientuojantis į mokinio individualius gebėjimus, pasiekimus pagal individualizuotose ugdymo programose numatytus tikslus.

20. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje kiekvienam mokiniui rengiamas programos pasiekimų aprašas (2 priedas).

VI SKYRIUS BENDRADARBIAVIMAS SU MOKINIŲ TĖVAIS (GLOBĖJAIS, RŪPINTOJAIS)

21. Bendradarbiavimo su tėvais principai: sistemingumas, įtraukimas į ugdymo proceso organizavimą ir vykdymą, tarpusavio pasitikėjimas. Bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) vadovaujama principu, kad viskas, kas daroma, daroma vaiko labui. Bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) formos: susirinkimas klasėse, asmeniniai pokalbiai ir pokalbiai telefonu, lankymas namuose, bendravimas laiškais, el. laiškais, atviros dienos, šventės, renginiai, projektai.

22. Centras du kartus per trimestrą informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie Centro darbo organizavimą, veiklos tikslus, uždavinius. Pedagogai nuolat informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaiko ugdymosi pasiekimus, bendradarbiaudami sprendžia iškilusias problemas. Centro specialistai užtikrina, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių ugdymą(si) perdavimas tarp Centro ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

VII SKYRIUS MOKINIŲ UGDYMAS NAMIE

23. Mokinių mokyma(sis) namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir BUP 137, 138.1.3; 138.1.4 p.

24. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja Centras pagal Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudaro mokinio individualų ugdymo planą, veiklų tvarkaraštį, kuris suderinamas su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) ir patvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu mokymosi namie laikotarpiu.

VIII SKYRIUS INTEGRUOJAMŲJŲ, PREVCINIŲ IR KITŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

25. Centras:

25.1. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdamas sustabdo patyčių ir smurto apraiškas,

25.2. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose, fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už Centro ribų (Antano Baranausko pagrindinės mokyklos erdvėse, gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

26. Į ugdymo turinį integruojamos Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, prevencinė programa įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Sveikatos, prevencinės programos integruojamas į dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, technologijų, pažintinės veiklos, pasaulio pažinimo, neformaliojo ugdymo programas, psichologo, socialinio pedagogo, auklėtojų darbo planus ir veiklas. Integruojamos programos temos fiksuojamos dienyne.

27. Centras planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, ugdo mokinių sveikatos ugdymo kompetencijas, dalyvauja sveikatos ir lytiškumo

programose „Saugok ir gerbk mane“, „Tavo pasirinkimas“, „Alkoholio ir kitų narkotinių medžiagų prevencinė programa“, „Švietimo mainų paramos fondo finansuojamame sporto ir sveikatos projekte „Sveika gyvensena – tvirtos valstybės pamatai“, prevenciniame projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas Anykščių rajono savivaldybėje“ (užsiėmimai apie psichoaktyvių medžiagų vartojimą ir nelaimingų atsitikimų sąsajas“, dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo veiklose: „Spalvų vaivorykštė“, „Spalvų takas“, „Medžio drožyba“, „Lėlių teatras“.

XI SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTRAMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

28. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis mokyklos direktoriaus įsakymais ir BUP 7 priede numatytais reikalavimais ir kitais teisės aktais.

X SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

29. Pradinio ugdymo individualizuotų programų 1–2, ir 2-4 jungtinėse klasėse veikloms įgyvendinti valandų skaičius per savaitę 2024–2025 m. m.

Ugdymo metai, klasės	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Veiklos sritys, dalykai				
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
Komunikacinė veikla	4	4	4	4
Pažintinė veikla	3	3	3	3
Orientacinė veikla	3	3	3	3
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas	1	1	1	1
Meninė veikla	3 (1 muzika, 2 – dailė, technologijos)	3 (1 muzika, 2 – dailė, technologijos)	2 (1 muzika, 1 – dailė, technologijos)	2 (1 muzika, 1 – dailė, technologijos)
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti	3	3	4	4
	1 val. Sensomotorika		2 val. Sensomotorika	
	2 val. Gyd. kūno kultūra		2 val. Gyd. kūno kultūra	

Individuali gydomoji kūno kultūra*		*		
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui	20	20	20	20
Neformalusis vaikų švietimas**	2	2	2	2

* 1 klasės mokiniui N. B., turinčiam kompleksinę negalią dėl judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (lėtinių neurologinių sutrikimų) ir vidutinio intelekto sutrikimo, individualioms gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriami 2 užsiėmimai per savaitę. Mokiniui pagalba skiriama pagal švietimo pagalbos tarnybos pažymos išvadą.

2 klasės mokiniai B. I., turinčiai kompleksinę negalią dėl žymaus intelekto sutrikimo ir judesio ir padėties bei lėtinių neurologinių sutrikimų, individualioms gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriami 2 užsiėmimai per savaitę. Pagalba skiriama pagal švietimo pagalbos tarnybos pažymos išvadą.

** Neformaliojo vaikų švietimo programoms „Kompiuterio abėcėlė“ 1-2 klasėse ir „Spalvų pasaulyje“ 3-4 klasėse įgyvendinti skiriamos po 2 valandos per savaitę. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ir per mokinių atostogas pagal sudarytą neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį atostogų metu.

30. Mokytojo nuožiūra veiklos gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

XI SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

31. Pagrindinio ugdymo individualizuotų programų 5–8 ir 9-10 jungtinėse klasėse veikloms įgyvendinti valandų skaičius per savaitę 2024–2025 m. m.

Veiklos sritys, dalykai	Ugdymo metai, klasės					
	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	1
Komunikacinė veikla	3	3	3	3	3	3
Pažintinė veikla	3	3	3	3	3	3
Orientacinė veikla	3	3	3	3	3	3
Meninė veikla (1 muzika, 2 dailė, technologijos)	3	3	3	3	3	3
Fizinė veikla	2	2	2	2	2	2
IT	1	1	1	1	1	1
Specialioji veikla:						
Komunikacinių gebėjimų ugdymas	1	1	1	1	1	1

Pažintinių gebėjimų ugdymas	1	1	1	1	1	1
Gyd. kūno kultūra	2	2	2	2	2	2
Indiv. gyd. kūno kultūra**					*	
Skirtas pamokų skaičius	20	20	20	20	20	20
Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740	740	740	740	740
Neformalusis vaikų švietimas**	2	2	2	2	2	2

* 7 klasės mokiniui R. T., turinčiam kompleksinę negalią dėl judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (lėtinių neurologinių sutrikimų: PURE sindromo) ir nepatikslingo intelekto sutrikimo, individualioms gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriami 2 užsiėmimai per savaitę. Pagalba skiriama pagal švietimo pagalbos tarnybos pažymos išvadą ir gydytojo rekomendacijas.

9 klasės mokiniai E. P., turinčiai kompleksinę negalią dėl vidutinio intelekto sutrikimo bei kitų įvairiapusių raidos sutrikimų, individualioms gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriami 1 užsiėmimai per savaitę. Pagalba skiriama pagal švietimo pagalbos tarnybos pažymos išvadą ir gydytojo rekomendacijas.

** Neformaliojo vaikų švietimo programoms „Kūrybinės dirbtuvės“ (5–8 klasės) ir „Sensorinių gebėjimų lavinimas“ (9–10 klasės) įgyvendinti skiriamos 2 valandos per savaitę. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ir per mokinių atostogas pagal sudarytą neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį atostogų metu.

32. Mokytojo nuožiūra veiklos gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

XII SKYRIUS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

33. Socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotos programos I, II, III metų mokiniams veikloms įgyvendinti valandų skaičių per savaitę (metus) 2024–2025 m. m.

Ugdymo metai Veiklos sritys	I metai	II metai	III metai
Dorinis ugdymas (etika)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Komunikacinė veikla	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Pažintinė veikla	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Orientacinė veikla	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Meninė veikla (muzika / technologijos)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	2 (74)	2 (74)	2 (74)

Informacinės technologijos	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla:			
Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla	6 (222)	7 (259)	7 (259)
Savarankiškumo ugdymas	6 (222)	7 (259)	7 (259)
Skirtas pamokų skaičius	24	26	26
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį	Integruojama į ugdymo turinį	Integruojama į ugdymo turinį
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	880	962	962
Neformalusis vaikų švietimas*	2	2	2

* Neformaliojo vaikų švietimo programai „Ką akys pamatys, tą rankos padarys“ įgyvendinti skiriamos 2 valandos per savaitę. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ir per mokinių atostogas pagal sudarytą neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį atostogų metu.

34. Įvairių socialinio ugdymo, technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų skaičių keičiamos, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, Centro galimybes, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir kai ugdymas teikiamas laikinojoje grupėje kartu su kitų klasių mokiniais.

35. Įgyvendinant socialinio ugdymo veiklas, Centras organizuoja bendras veiklas su Anykščių vaikų paramos ir užimtumo centru, Aknystų socialinės globos namų Šlavėnų filialu „Namų užuovėja“, Anykščių rajono „Neįgaliųjų Draugija“, Anykščių socialinių paslaugų centru, Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos 9–10 klasių mokiniais, dalyvauja karjeros dienose, profesijos veiklinime: Valstybinės Miškų urėdijos Anykščių filiale, Kupiškio, Ukmergės, technologijų ir verslo mokyklose, Utenos regioniniame profesinio mokymo centre, Anykščių Švietimo pagalbos tarnybos Mokinių savipagalbos klubo socialinių įgūdžių lavinimo, dailės terapijos užsiėmimuose, bendradarbiauja su kitomis mokyklomis ir įstaigomis.

36. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

XIII SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

37. Priešmokyklinio amžiaus mokiniai ugdomi Centro jungtinėje ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėje. Grupėje dirbama pagal modelį, patvirtintą 2024-03-26 sprendimu Nr. 1-MP-137 „Dėl priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus, vaikų skaičiaus grupėse ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių 2024-2025 metams Anykščių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose nustatymo“.

38. Priešmokyklinis ugdymas pradamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais iki balandžio 30 dienos jam sueina 5 metai. Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka, įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi pažangą, priešmokyklinis ugdymas vaikui gali būti pradamas teikti, kai jam tais kalendoriniais metais sueina 5 metai iki rugsėjo 1 d.

39. Priešmokyklinis ugdymas privalomas teikti ne vėliau, negu vaikui tais kalendoriniais metais sueina 6 metai.

40. Priešmokyklinės grupės vaikų lankomumas, kiti duomenys tvarkomi elektroniniame dienyne.

41. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai parengia pritaikytą priešmokyklinio ugdymo ilgalaikį kompetencijų planą (3 priedas), individualią pritaikytą priešmokyklinio ugdymo programą (4 priedas), įvertina vaikų ugdymosi pasiekimus 2–3 kartus per mokslo metus, juos fiksuoja (5 priedas). Įgyvendinę Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, atlieka kiekvieno vaiko pasiekimų galutinį vertinimą ir parengia pagal Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo priede nustatytą rekomendacijos formą. Vaiko pasiekimus pedagogas aptaria su jo tėvais (globėjais).

42. Rekomendacijos išvada dėl tolesnio vaiko mokymosi pagal pradinio ugdymo programą arba ugdymosi pagal priešmokyklinio ugdymo programą teikiama įvertinus visų metų vaiko pažangą ir pasiekimus. Jei vaiko visų kompetencijų raiška yra pagrindinio ar aukštesnio pasiekimų lygio, vaikas toliau tęsia mokymąsi pagal pradinio ugdymo programą. Jei vaiko bent vienos Programoje ugdomos kompetencijos raiška yra žemesnė nei pagrindinio pasiekimų lygio, vaikas toliau tęsia ugdymąsi pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

43. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas vaiko, turinčio specialiųjų poreikių, pasiekimus vertina kartu su mokyklos VGK, aptaria su tėvais (globėjais) ir parengia rekomendaciją, skirtą mokyklai ir mokyklos VGK.

44. Pagal poreikį grupėje teikiama socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba, organizuojamas ugdymas namie vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu.

SUDERINTA
Anykščių Antano Baranausko pagrindinės
mokyklos tarybos
2024 m. rugpjūčio 30 d.
posėdžio protokolu Nr. V1-4

SUDERINTA
Anykščių rajono savivaldybės administracijos
direktorė

Jurgita Baniienė