

PATVIRTINTA

Anykščių Antano Baranausko pagrindinės  
mokyklos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. V- 102

## **ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius bei vertinimo vykdymą.
2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas ir apibendrinimas, analizavimas.
3. Vertinant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangą ir pasiekimus vadovaujama šiuo Aprašu ir Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

### **II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

4. Vertinimo tikslas – didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi efektyvumą ir motyvaciją.
5. Vertinimo uždaviniai:
  - 5.1. siekti nuolatinio mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų įvertinimo;
  - 5.2. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą;
  - 5.3. skatinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, savikontrolės įgūdžius bei kelti jų mokslumo lygį;
  - 5.4. siekti kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį, darbo metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus;
  - 5.5. siekti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi motyvacijos.

### **III SKYRIUS VERTINIMO VYKDYMAS**

6. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo rezultatus atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.
7. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinimo principai:
  - 7.1. mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus:

7.1.1. mokinių, mokomų pagal pritaikytas dalyko programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai turi būti vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį;

7.1.2. mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais;

7.1.3. kai mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia Bendrojo išsilavinimo standartais nustatyto mokomųjų dalykų net minimaliojo pasiekimų lygmens, jie vertinami pagal šiems mokiniams sudarytos programos turinio įsisavinimo lygį;

7.1.4. mokinio, besimokančio pagal pradinio ugdymo pritaikytą programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, programos pagal kurią mokinytis mokosi lygiu. Besimokančių pagal individualizuotą programą trimestrų pažanga vertinama įrašant dienyne: „pp“ (padarė pažangą), „np“ (nepadarė pažangos);

7.1.5. mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą ar pritaikytą programą, žinios vertinamos dešimtbale vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, programos pagal kurią mokinytis mokosi lygiu. Trimestrų pažanga vertinama taip pat kaip ir pagal bendrąsias programas besimokančių mokinių;

7.1.6. ugdymo sistemoje diferencijuojamasis veiksnys yra programa, bet ne pažymys, kuris atspindi mokymosi kokybę. Vertinimo užduotys atitinka tai, ko buvo mokomi. Jei mokinytis nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius individualizuota programa koreguojama.

7.2. jei mokinytis turi potencinių galimybių, bet nesistengia, tai gali būti įvertintas ir nepatenkinamu pažymiu ar įrašu;

7.3. jei mokinytis gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, jis turi teisę gauti dešimtuką kaip ir bet kuris kitas klasės mokinytis;

7.4. rekomenduojama, kad mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas trimestro pažymiai būtų teigiami, kad neprarastų mokymosi motyvacijos. Metinis įvertinimas rašomas atsižvelgiant tik į mokinio pasiekimus jam paskirtos programos ribose;

7.5. jei mokinytis nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus įvertinimus, reikia peržiūrėti jam paskirtą programą: ji yra per lengva arba per sunki. Tuo atveju, kai mokinytis dažnai gauna nepatenkinamus įvertinimus, pirmiausia reikėtų išsiaiškinti priežastis, kurios sąlygoja nepažangų mokymąsi;

7.6. dėl mokinio, turinčio nepatenkinamus įvertinimus, palikimo kartoti kurso sprendžia Mokytojų taryba atsižvelgdama į VGK rekomendacijas;

7.7. specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami mokyklos VGK posėdžiuose. Mokslo metų pabaigoje mokytojas individualizuotose ir pritaikytose programose įrašo informaciją apie mokinio pasiekimus ir programos įsisavinimą bei siūlymus dėl programos tęsimo ar keitimo;

7.8. jei mokinytis daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, mokyklos VGK svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinytis, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos;

7.9. mokinių, lankančių specialiąsias pratybas, vertinimas:

7.9.1. trimestrų pabaigoje elektroniniame dienyne TAMO atliekamos žymos: „pp“ – „padarė pažangą“, „np“ – „nepadarė pažangos“;

7.9.2. mokinių, lankančių specialiąsias pratybas, asmeninė pažanga fiksuojama konkrečiau dalyko individualiuose pažangos vertinimo aplankuose.

7.10. visų dalykų mokytojai vertindami mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, privalo atsižvelgti į Anykščių švietimo pagalbos ir/ar Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

7.11. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, rekomenduojama įvertinti kokios yra mokinių bendrosios kompetencijos (gebėjimas naudotis vadovėliu, atramine medžiaga; gebėjimas reikšti nuomonę, sisteminti, analizuoti, daryti išvadas ir pan.), dalykinės kompetencijos (rašymo,

skaitymo, skaičiavimo, savarankiškos veiklos įgūdžiai ir pan.). Siūloma remtis ir pagalbiniais vertinimo kriterijais (ar užduotis teisingai atlieka be mokytojo pagalbos; ar užduotis atlieka nesinaudodamas pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu, ar aktyvus pamokoje; ar dalyvauja frontaliaje, grupinėje veikloje; ar pasirengęs pamokai; ar stengiasi atlikti daugiau užduočių, jas atlieka kruopščiai, sukaupia dėmesį ir pan.);

7.12. Rekomenduojama vertinti ne tik pažymiu, bet ir įvairiomis paskatinimo priemonėmis: pagyrimu žodžiu, raštu, komentaru, mokinį dominančių užduočių pateikimu ar pan;

7.13. Elektroniniame dienyne prie mokinio, kuris atitinkamo dalyko mokosi pagal individualizuotą ar pritaikytą ugdymosi programą, trimestrų ir metinių pažymių parašoma "Pritaikyta" (P), „Individualizuota“ (I);

7.14. specialiųjų poreikių mokinių tėvams informacija pateikiama raštu (vertinant darbus sąsiuviniuose) bei žodžiu (tėvų konsultacijų ir individualių konsultacijų metu);

7.15. mokinių, lankančių logopedines pratybas, vertinimas:

7.15.1. įvairiomis skatinimo formomis: pagyrimais žodžiu;

7.15.2. kiekvienų pratybų metu mokiniai vertinami simboliu;

7.15.3. pusmečių pabaigoje elektroniniame dienyne TAMO atliekamos žymos: „pp“ – „padarė pažangą“, „np“ – „nepadarė pažangos“.

7.16. Mokytojai, vertindami mokinių darbus, atsižvelgia į mokyklos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas;

7.17. Nuotoliniu būdu 1-4 klasių mokinių žinios vertinamos testais, komentarais bei žodiniu įvertinimu;

7.18. Nuotoliniu būdu besimokantys 5-10 klasių mokiniai pažymius gauna už kaupiamuosius darbus, kontrolinius darbus, savarankiškus darbus, projektinius ar kūrybinius darbus, užklasinę veiklą.

#### **IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

8. Su vertinimo tvarka specialiųjų poreikių turintys mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje arba mokiniui atvykus mokyti.

9. Su vertinimo tvarka tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami jiems pateikiant dokumentus dėl švietimo pagalbos teikimo jų vaikui.

10. Tvarka vadovaujasi visi mokykloje dirbantys mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai.

---

PRITARTA

Mokyklos Metodinės tarybos

2021-08-25 posėdžio Nr. M3- 3

nutarimu