

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Anykščių Antano Baranausko pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

direktorės Dalios Kugienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- ____ Nr. ____
(data)
Anykščiai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Anykščių Antano Baranausko pagrindinė mokykla (toliau - mokykla) 2025 m. veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos strateginiu planu 2025–2029 metams, patvirtintu Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-21 „Dėl mokyklos strateginio plano 2025–2029 metams tvirtinimo“ ir Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos 2025 m. veiklos planu, patvirtintu Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-32 „Dėl 2025 m. veiklos planų patvirtinimo“. Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai orientuoti į efektyvaus įtraukiojo ugdymo(si) užtikrinimą, stiprinant mokyklos bendruomenės tarpusavio ryšius. 2025 metų veiklos plane iškelti mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Šiuolaikiškai ir veiksmingai organizuoti ugdymo(si) procesą užtikrinant įtraukųjį ugdymą.
 - 1.1. Realizuoti mokinių individualius ugdymosi poreikius sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.
 - 1.2. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas kuriant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymosi turinį.
 - 1.3. Užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybą.
2. Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią mokymosi aplinką ir bendruomenės narių lyderystę.
 - 2.1. Atnaujinti esamas, kurti naujas ugdymo(si) aplinkas ir tikslingai jas naudoti.
 - 2.2. Vykdyti žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų prevenciją ir intervenciją, taikyti nulinės tolerancijos principą žalingiems įpročiams.
 - 2.3. Ugdyti socialines emocines kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius.
 - 2.3. Plėtojant pasidalytąją lyderystę kurti bendruomenišką mokyklą.

Igyvendinant **pirmojo tikslo pirmąjį uždavinį** – realizuoti mokinių individualius ugdymosi poreikius sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę – buvo stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga ir kompetencijų ūgtis. Mokinių pasiekimų kokybė ir pažanga kiekvieno trimestro pabaigoje buvo aptariama klasių valandėlių, tėvų susirinkimų metu, Mokytojų tarybos bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. 98 proc. mokinių analizavo kiekvieno trimestro savo individualią pažangą pokalbiuose su klasių auklėtojais ir tėvais (globėjais). 5–10 klasių mokiniai pildė „Vertinimo lapą“, mokinio pažangos planą „Aš – mokinys“, suteikdami grįžtamąjį ryšį apie savo mokymąsi ir pasiektus asmeninius rezultatus. Igyvendinant mokinių matematikos pasiekimų gerinimo strategiją 2024–2026 m., buvo analizuoti matematikos įvertinimai. Mokinių, padariusių pažangą per vienerius metus mokantis matematikos, dalis padidėjo 1,5 proc.

Bendras mokyklos pažangumas 2025 m. 95,5 proc. (2024 m. buvo 96,2 proc.) sumažėjo 0,7 proc. 67,7 proc. 1–4 klasių mokinių metiniame įvertinime pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygmenį (planuota 65 proc.). 31 proc. 5–10 klasių mokinių metiniame įvertinime pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygmenį (planuota 35 proc.).

4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. NMPP rezultatai išanalizuoti dalykų metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose, aptarti individualiai su mokiniu, ataskaitos pateiktos tėvams (globėjams).

Visi ketvirtokai ir aštuntokai lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinime pasiekė patenkinamą, pagrindinį ar aukštesnįjį pasiekimų lygmenį. 5 ketvirtokai ir 4 aštuntokai matematikos pasiekimų patikrinime nepasiekė patenkinamo lygmens, todėl jiems paskirta 20 individualių konsultacijų. 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai žemesni už metinį vertinimą. Lietuvių kalbos ir literatūros metinio pažymio vidurkis 6,2, PUPP – 5,5, matematikos metinio pažymio vidurkis 5,7, PUPP – 4,1.

Mokinių individualių ugdymosi poreikių realizavimui sąlygas sudarė viena iš TŪM pažangos priemonių – Savivaldaus ir personalizuoto mokymosi diegimas naudojant Schoology platformą. 44 (19 proc. 5–10 klasių mokinių) 5–6 klasių mokiniai naudojo Schoology platformą, kuri padeda mokiniui savarankiškai keltis mokymosi tikslus, planuoti laiką ir stebėti savo mokymąsi. Jie turi galimybę rinktis mokymosi tempą ir resursus, o tai didina mokinio įsitraukimą ir atsakomybę už savo rezultatus. 84 proc. mokinių geba išsikelti tikslus bei planuoti savo mokymosi procesą.

Mokinių ugdymosi sėkmei didelę reikšmę turi mokymosi aplinkos ir technologijų panaudojimas. EDUKA licencijos nupirktos 26 mokytojams ir 355 3–10 klasių mokiniams. Mokytojai naudoja pamokose EDUKA klasės elektroninius išteklius: skaitmeninius vadovėlius, diferencijuotas ir greitojo patikrinimo užduotis, metodinę medžiagą, mokinio pažangos analizę bei patys kuria užduotis mokinių vertinimui ir įsivertinimui. Lietuvių kalbos mokytojai naudoja „Opiq“ platformoje skelbiamus atnaujintą ugdymo turinį atitinkančius skaitmeninius „Baltos lankos Klett“ išleistus vadovėlius.

Skatinau pedagogus kultūros paso edukacijas įtraukti į ugdymo procesą, nes tai augina kultūrinį mokinių sąmoningumą, ugdo jų kūrybinius gebėjimus, stiprina bendrąsias menines ir kultūrinės kompetencijas, reikalingas norint sėkmingai realizuoti save šiuolaikiniame pasaulyje. Kiekvienoje klasėje suorganizuota per metus vidutiniškai 2 Kultūros paso renginiai, kuriuose dalyvavo visi klasės mokiniai. Dalyvauta įvairiose programose: „Išlaisvink jausmą per abstrakciją“, „Kalėdų belaukiant“, „Saldi Ukmergės istorija“, „Skonio kelionė su kakava“, „Teleskopas ir visata“, „Sirvydo žodžių kodas“, „Gedimino pilies paslaptys“, „Energijos virsmai“, „Mimė ir išminties akmuo“, „Pažink muziejų žaisdamas“ ir kt.

Ugdymo karjerai organizavimas yra svarbi bendrojo ugdymo dalis, padedanti mokiniams pažinti savo stiprybes, vertybes ir interesus, kurie yra pagrindas sėkmingam tolesnio mokymosi kelio pasirinkimui. Ugdymo karjerai specialistas 2025 m. suteikė 1706 ugdymo karjerai paslaugas. Ugdymo karjerai klausimais konsultuoti 108 mokiniai. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais – Utenos karjeros centru „Karjeras“, Atviru jaunimo centru, Anykščių Dariaus ir Girėno 901-ąja šaulių kuopa, Aukštaitijos PRC Anykščių filialu, Ukmergės ir Kupiškio technologijos ir verslo mokyklomis, Utenos profesinio rengimo centru, Utenos STEAM centru, VMI bei Nacionalinio transplantacijos biuro atstovais.

Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas kuriant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymosi turinį – **antrasis pirmojo tikslo uždavinys**. Jo siekiant svarbus gabių mokinių ugdymas. Mokiniais buvo sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti įvairiuose rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžybose. Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos: 21 pirma vieta, 22 antros vietos, 21 trečia vieta. Respublikiniuose konkursuose pelnytos prizinės vietos: 3 pirmos vietos, 4 antros vietos.

Tikslingas mokymosi pagalbos teikimas yra sistemingas procesas, kuriuo užtikrinama kiekvieno mokinio sėkmė pritaikant ugdymo aplinką, metodus ir teikiant laiku individualizuotą pagalbą, kuri pritaikoma atsižvelgiant į konkretaus mokinio galias, kylančius sunkumus ar specialiuosius poreikius. Mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komanda – 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, logopedas, 10 mokinio padėjėjų – suteikė specialiąją pagalbą 90 1–10 klasių mokinių, turinčių vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Pedagogai ir pagalbos specialistai yra sukūrę aplinką, kurioje kiekvienas vaikas, nepaisant jo individualių savybių, yra visavertis klasės narys ir gauna reikiamą pagalbą. Mokykla neturi psichologo, tačiau konsultacijas 4 kartus per mėnesį teikė Anykščių ŠPT psichologas. Socialinis pedagogas per metus suteikė 415 konsultacijų mokiniams, 122 – mokytojams, 57 – tėvams (globėjams).

Nuo 2025 m. sausio mėn. iki rugpjūčio mėn. mokykloje buvo įgyvendinamas projektas „Įtraukiojo ugdymo modelių diegimas Anykščių r. savivaldybėje“ (Atvirosios klasės). 4a klasėje įgyvendinamas visiškos įtraukties modelis, tam įsteigta 0,5 pareigybės antrojo pradinio ugdymo mokytojo ir 1 mokinio padėjėjo pareigybė. 4b klasėje įgyvendinamas mobilios įtraukties modelis, įsteigta po 1 pareigybę antrojo pradinio ugdymo mokytojo ir mokinio padėjėjo. Kas du mėnesiai (esant poreikiui dažniau) buvo analizuojama SUP mokinių, besimokančių atvirose klasėse, pažanga pagal tam laikotarpiui iš(si)keltus ugdymo(si) tikslus, uždavinius, atsižvelgiant į pasiekimus ir daromą pažangą koreguojami individualūs ugdymo(si) planai. SUP mokiniai sėkmingai integravosi ugdymo procese, pagerėjo pažangumas. Mano iniciatyva nuo rugsėjo mėn. šį projektą mokykla savo lėšomis įgyvendino 2a ir 5b klasėse, kuriose įsteigta 1,5 pareigybės antrojo mokytojo ir 2 mokinio padėjėjo pareigybės. 2a klasėje taikomas visiškos įtraukties, o 5b klasėje – mobilios įtraukties modelis. Tai leidžia lanksčiau skirstyti mokinius į grupes pagal jų tempą ir gebėjimus, užtikrinant, kad nė vienas vaikas neliktų nuošalyje. Mokiniai mokosi bendruomeniškumo, empatijos ir tolerancijos įvairovei.

Konsultacijos mokiniams yra viena efektyviausių individualizuoto mokymo formų, padedanti užtikrinti geresnius akademinius rezultatus ir emocinę gerovę. Per 2025 m. suteiktos 1295 įvairių dalykų ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos.

Užtikrinau saugų ir prasmingą 1–4 klasių mokinių užimtumą po pamokų. 2025 m. mokykloje veikė trys mokinių pailgintos dienos grupės. Mokiniais padedama paruošti namų darbus, ugdomos socialinės, asmeninės, edukacinės kompetencijos.

Matematikos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams naudinga Matematikos mokinių savipagalbos klubo veikla. Ši veikla 2025 m. sausio–birželio mėn. buvo įgyvendinama projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ lėšomis, o nuo rugsėjo mėn. veikla tęsiama kaip neformaliojo ugdymo būrelis. Savipagalbos klubas skatino mokinių savivaldumą, stiprino mokymosi motyvaciją ir ugdė atsakomybę už savo pažangą. Iš 52 klubo veikloje dalyvavusių mokinių 35 proc. pažymio vidurkis pakilo, o 25 proc. išliko nepakitęs.

Siekiant skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, vidinį siekį tobulėti, birželio mėnesį organizuota tradicinė šventė „Mes jumis didžiujamės“, kurioje 2 dešimtokėms skirtos BARI nominacijos, 66 mokiniams įteikti Pirmūno ženklai, 92 – padėkos. Padėkota ir tėveliams, kurie nuolat palaikė ar rėmė mokyklos veiklas. Paskatinta 37,5 proc. (2024 m. 32 proc.) mokinių.

Patariau pedagogams aktyviau naudoti IT įrankius pamokose. 94 proc. pedagogų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas darbui su dirbtinio intelekto įrankiais 40 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninis švietimas su dirbtinio intelekto įrankiais“, kurią vedė mokyklos informatikos mokytoja.

Metodinė taryba gruodžio mėn. organizavo metodinę dieną „Gerosios patirties sklaida, naudojant SMART interaktyvius ekranus“, kurios metu pedagogai dalinosi naudingais patarimais, kaip efektyviai naudoti ekranus ugdymo procese.

Vykdant projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklas, 12 mokyklos pedagogų dalyvavo 60 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kompetencijų ugdymas pasitelkiant Vizualinio mąstymo strategijos metodą“, o ilgalaikeje 40 akademinių valandų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimo programoje dalyvavo 13 pedagogų. 6 mokytojai, ugdantys pagal savivaldaus ir personalizuoto ugdymo modelį (Scoolsey), vyko rugsėjo mėn. į mokomąją vizitą Forvardo mokykloje, kur stebėjo pamokas, diskutavo apie modelio privalumus ir trūkumus.

Skatinau mokyklos pedagogus rengti tarptautinius projektus. Mokyklai suteikta „Erasmus“ akreditacija – pažymėjimas, kuris patvirtina, jog mokykla atitinka Europos komisijos keliamus standartus, yra pajėgi organizuoti kokybiškas mobilumo mokymosi tikslais veiklas ir laikytis „Erasmus“ kokybės standartų mobilumui. 2025 m. „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo projektų bendrojo ugdymo srityje, Anykščių Antano Baranausko pagrindinei mokyklai yra skirta 46860,00 EUR dotacija programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000311402 įgyvendinimui. Tai yra antrasis akredituoto projekto etapas, kuris prasidėjo 2025 birželio 1 dieną. Per šį laikotarpį buvo įgyvendintas 1 mokinių trumpalaikis mokymosi mobilumas Ispanijoje, kuriame dalyvavo 5 mokiniai ir 2 mokytojai. Per 2025 metus, iš pirmojo Erasmus akreditacijos etapo buvo įgyvendintas 7 mokinių grupės mobilumas Belgijoje. Gegužės mėn. 4 mokytojų grupė vyko į darbo stebėjimo vizitą Ispanijoje Olivos mieste. Liepos mėn. 2 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose Italijoje.

Iniciatyvių mokytojų klubo (IMK) gerosios patirties sklaidos renginiuose 6 mokytojai TŪM veiklas pristatė rajono mokyklų pedagogams.

8 mokyklos pedagogai yra rajono metodinių būrelių pirmininkai (lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos ir informatikos, istorijos, fizinio ugdymo, dailės ir technologijų, menų, pradinio ugdymo). Jie organizavo rajono mokytojams pasitarimus, seminarus, dalijosi patirtimi.

Kiekvienas pedagogas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 108 val. per metus.

Įgyvendinant **pirmojo tikslo trečiąjį uždavinį** – užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybą – mokyklos vadovų vykdoma stebėsena buvo orientuota į aktyvių, įtraukiančių, kūrybiškumą skatinančių metodų ir priemonių taikymą ugdymo(si) procese bei savivaldaus ugdymo(si) pagrindų diegimą. 2025 m. stebėta 108 pamokos (vidutiniškai 2,7 kiekvieno mokytojo pamokos). Aktyvius ir

kūrybiškus metodus 60 proc. stebėtų pamokų taikė 90 proc. mokytojų. Daugumoje pamokų stebėtas aukštesnis įsitraukimas, kai taikomi aktyvaus mokymosi metodai (darbas grupėse, diskusija, žaidybinės veiklos, patirtinis mokymasis ir kt.) Mokiniai rodė iniciatyvą atlikdami praktines užduotis, tačiau teorinėse dalyse įsitraukimas linkęs mažėti. Kūrybiškumas sėkmingiausiai ugdomas per atviro tipo klausimus ir užduotis. Pastebėta, kad skaitmeninių įrankių naudojimas leidžia mokiniams originaliau pateikti savo idėjas, o mokomosios medžiagos susiejimas su realaus gyvenimo pavyzdžiais didina mokinių motyvaciją.

Personalizuoto ir savivaldaus, fenomenais grįsto ugdymo metodą stebėtose pamokose taikė 20 proc. mokytojų.

Ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse skatina aktyvų mokymąsi ir geresnį žinių įsisavinimą. Mokymasis už klasės ribų (muziejuose, gamtoje, laboratorijose ir kt.) sužadina mokinių smalsumą, didina įsitraukimą, bendradarbiavimą, ugdo gebėjimą prisitaikyti prie kintančių sąlygų. Per metus vyko 510 pamokų netradicinėse erdvėse. Pravesta 2450 integruotų pamokų.

Vienoje iš „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklų „Integruoto formaliojo STEAM ir kultūrinio ugdymo programos turinio 5–12 klasių mokiniams kūrimas“ dalyvavo 2 mokyklos mokytojai. Sukurta aštuoni 18 val. trukmės moduliai. Rugsėjo–spalio mėn. 5–10 klasėse išbandyti 6 moduliai.

Įgyvendinant **antrojo tikslo pirmą uždavinį** – atnaujinti esamas, kurti naujas ugdymo aplinkas ir tikslingai jas naudoti – „Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto lėšomis įrengtoje STEAM laboratorijoje vedamos pamokos, kurios skatina mokinius kelti hipotezes, eksperimentuoti ir daryti išvadas. Laboratorijoje vyko 61 pamoka. Kiekvienas 1–10 klasių mokinys daugiau nei vieną kartą per mėnesį dalyvavo praktinėse pamokose laboratorijoje. Vykdoma tinklaveiką tarp rajono ugdymo įstaigų, laboratorijoje lankėsi Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos ir Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 8–10 klasių mokiniai, kure atliko cheminius, biologinius bei fizikinius tyrimus.

Integruoto ugdymo erdvėje buvo įgyvendinamos „Teatro kalbos“ ir „Lėlių teatro“ veiklos.

Tikslingai į ugdymo procesą įtraukiami interaktyvūs žaidimai didina mokinių motyvaciją, įsitraukimą ir padeda pritaikyti mokymosi turinį individualiems poreikiams. Pradinių klasių mokytojai naudojo interaktyvų žaidimą „JUMPIDO“, kuris sujungia matematiką ir fizinį aktyvumą. „Hopspots“ interaktyvios lėkštės aktyviai naudojamos fizinio ugdymo pamokose.

Vykdyti žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų prevenciją, ugdyti socialines emocines kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius – **antrojo tikslo antrasis uždavinys**.

Motyvavau mokyklos bendruomenę parengti bendruomenės sveikatingumo projektą „Gyvenu sveikai – jaučiuosi puikiai!“, kurį finansavo Anykščių rajono savivaldybė. 1–4 klasių mokinių šeimų sporto šventėje dalyvavo 62 šeimos.

„Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto veikloje „STEAM ir sveikatingumo projektai“ dalyvavo visi 1–4 klasių mokiniai. Praktinių veiklų metu pradinukai įgijo žinių ir tobulino pažinimo, komunikavimo, socialinę, kūrybiškumo, skaitmeninę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Per metus buvo organizuotos 2 konferencijos.

Praktinės veiklos ir paskaitos sveikos gyvensenos temomis organizuotos bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste.

Mokykloje įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Laikas kartu“ (1–4 klasėms) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–10 klasėms), kuri padeda mokytojams kurti saugią aplinką ir išmokyti vaikus įgūdžių, padedančių pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime. Kiekvienoje klasėje kas savaitę vyko užsiėmimai. Atliktas smurto ir patyčių masto, psichosocialinių veiksmų rizikos tyrimas ir analizė. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokinių, iš kurių buvo tyčiojamosi

2–3 kartus per mėnesį, buvo 19 proc., 2024 m. – 20,8 proc. Daugiau patyčių vyksta 5–7 klasių koncentre. Klasių auklėtojams rekomenduota ieškoti efektyvesnių patyčių mažinimo būdų, aktyviau įtraukiant mokinius į veiklas, ugdančias socialinio bendravimo įgūdžius.

Sudariau galimybę mokytojams išklausti Socialinio ir emocinio ugdymo instituto parengtą 16 val. mokytojų profesinio tobulinimo kursą „Socialinis ir emocinis ugdymas pamokoje“.

Mokinių fizinis aktyvumas yra ne tik sveikatos stiprinimo priemonė, bet ir edukacinis įrankis, tiesiogiai veikiantis akademinius pasiekimus ir emocinį atsparumą. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo respublikiniuose, rajoniniuose ir mokyklos renginiuose. Rajono futbolo, krepšinio, kvadrato, smiginio, tinklinio, lengvosios atletikos varžybose pelnytos 22 prizinės vietos. Mokinių fizinį aktyvumą skatinančios veiklos vyko ir mokykloje: baudų metimo konkursas, Kalėdinis tinklinio turnyras, 1–4 mokinių šeimų sporto šventė ir kt. Į fizinio aktyvumo neformaliojo švietimo veiklas įsitraukė 51,7 proc. mokinių. Ugdant atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinant sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą, organizuotos veiklos mokiniams: 9–10 klasių mokiniams vyko edukacija „Vaisinga meilė“, 7 klasių mokiniams – „Teisinė atsakomybė nuo 14 metų“, 5–7 klasių mokiniams – „Aš ir mano emocinės ir fizinės gerovės stiprinimas“, diskusija patyčių tema ir filmo „Ninocc“ aptarimas su Anykščių policijos komisariato darbuotojais. Buvo vykdomas ir tėvų švietimas. Pirmokų ir penktokų tėvams projekto „Gyvenu sveikai – jaučiuosi puikiai!“ lėšomis organizuotos paskaitos: „Sėkminga pirmoko kelionė: kaip palengvinti adaptaciją mokykloje?“ ir „Sėkminga penktoko adaptacija mokykloje“.

Lietuvoje nuo 2024 m. pavasario pradėta įgyvendinti darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“. Į šį Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros LINEŠA koordinuojamą projektą įsijungė ir mūsų mokykla. Birželio mėn. mokykloje apsilankę LINEŠA atstovai įvertino mokyklos tvariausius sprendimus. Puoselėdama tvarumą ir draugiškumą, mokykla padovanojo šviečiančias Kalėdų dekoracijas Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijai. Rugsėjo mėn. mokyklos tvarumo veiklos įvertintos Antrąja tvarumo brukne.

Mokykla sėkmingai dalyvauja gamtosauginių mokyklų programoje, kuri padeda mokiniams ugdytis atsakomybę už gamtą, mokytis spręsti aplinkosaugines problemas bei įgyti praktinių įgūdžių per kasdienes veiklas. 2025 m. už pasiekimus aplinkosaugos srityje mokykla apdovanota Žaliaja vėliava ir Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) sertifikatu, kuriuos per mokyklos 45-ečio šventę įteikė šio fondo Lietuvoje vadovas.

Įgyvendinant **antrojo tikslo trečiąjį uždavinį** – plėtojant pasidalytąją lyderystę, kurti bendruomenišką mokyklą – svarbu skatinti jaunus žmones aktyviai ir sąmoningai dalyvauti mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime.

Mokyklos savivaldos grupių organizuotuose šventinių ir atmintinų dienų paminėjimuose, tradicinėse mokyklos šventėse, įvairiose akcijose ir pilietinėse iniciatyvose dalyvavo 97 proc. mokinių. Dalyvauta iniciatyvose ir akcijose: „Pergalės šviesa“ – Laisvės gynėjų dienos paminėti, „Lietuva skaito“ – paminėti Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dieną, „Palikti namai“ – Gedulo ir vilties dienos paminėti, „Atminties kelias“ – Lietuvos žydų genocido aukoms atminti, „Konstitucija gyvai“ – Konstitucijos dienos paminėti, „Tolerancijos gatvė“ – paminėta Tarptautinė tolerancijos diena.

Palaikiau mokyklos bendruomenės aktyvų dalyvavimą akcijoje „Dosnumo krepšelis“, kurią organizavo Lietuvos Caritas, bei akcijoje, skirtoje Gyvūnų globos dienos paminėti ir paremti Utenos rajono gyvūnų mylėtojų draugiją.

Jau 12 kartą 1–10 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuotame Solidarumo bėgime „Kiekvienas už visus, visi už vaikus!“. Surinktos lėšos skirtos „Gelbėkit vaikus“ organizacijos veikloms ir iniciatyvoms, užtikrinančioms vaikų gerovę.

Šiomet jau antrą kartą mokykla prisijungė prie projekto „Atgal į mokyklą“, kurio tikslas suteikti galimybę mokiniams gauti žinių apie ES, skatinti domėjimąsi europinėmis temomis bei formuoti vertybines nuostatas, įgalinančias jaunos žmonės būti aktyviais piliečiais. LR užsienio reikalų ministerijos atstovai dalijosi savo asmenine ir profesine patirtimi, supažindino mokinius su diplomato profesija, pasakojo apie darbo kasdienybę, iššūkius ir atsakomybę atstovaujant Lietuvai.

2024 m. mokykloje įkurtas Tolerancijos ugdymo centras – Tarptautinės komisijos partneris, padedantis įgyvendinti Švietimo apie totalitarinių režimų nusikaltimus, nusikaltimų žmogiškumui prevencijos ir tolerancijos ugdymo programą. Stiprindama istorinės atminties suvokimą ir žinias apie Holokaustą ir jo aktualumą šiandien, mokykla dalyvauja projekte, kurį finansuoja TOLI (JAV) institutas. 7b klasės mokiniai dalyvavo edukacijoje Panerių memoriale Vilniuje. Mokykloje lankėsi savanoris iš Vilniaus Gaono žydų muziejaus ir holokausto tema kalbėjosi su mokiniais.

Užtikrinant efektyvų tėvų (globėjų) informavimą bei įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, organizavau 2 tėvų susirinkimus ir atvirų durų dieną mokykloje. 76 proc. tėvų (globėjų) įsitraukė į vaiko asmeninės pažangos ir kompetencijų ūgties stebėseną, dalyvaudami trišaliuose pokalbiuose. Apie vaikų pasiekimus ir pažangą, lankomumą tėvai (globėjai) sistemingai informuojami TAMO dienyno žinutėmis, V GK posėdžiuose, individualiai telefonu.

Skatinau bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, kuris yra būtinas sėkmingam ugdymui, nes padeda kurti veiklą įvairovę, praturtinančią bendrąjį ugdymą. Mokiniai dalyvavo įvairiose edukacijose ir veiklose A. Baranausko ir A. Žukausko-Vienolio memorialiniame muziejuje, Siauruko muziejuje, Bronės Buivydaitės muziejuje, L. ir S. Didžiulių sodyboje, Arklio muziejuje, Anykščių L. ir S. Didžiulių viešojoje bibliotekoje, Valstybinių miškų urėdijos Anykščių regioniniame padalinyje, Utenos STEAM ir kt.

Mokyklos bendruomenė tobulino fizinę mokyklos aplinką. Suremontuotas 1 kabinetas. Įrengtos poilsio zonos, kuriose pastatyti 3 nusiraminto nameliai, 2 vienvietės sofos su akustine sienele.

Papildyta mokymo priemonių bazė ir įsigyta 22 daugiafunkciniai rašaliniai spausdintuvai, 18 stacionarių kompiuterių, mikšerinis pultas. Iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gauta 21 nešiojamasis kompiuteris ir Kalbų laboratorija.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje pagal pažangos planą vykdyti veiklas (tęstinė užduotis).	1.1.1. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas kiekvienam mokiniui šiuolaikiškoje ir atviroje mokykloje.	1.1.1.1. . Kokybiškai įvykdytos „Tūkstantmečio mokyklų“ pažangos plane 2025 m. suplanuotos veiklos. 1.1.1.2. Ne mažiau kaip 60 proc. 8–10 klasių mokinių dalyvauja praktinėse pamokose STEAM laboratorijoje ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį. 1.1.1.3. Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų pamokose taiko personalizuoto ir savivaldaus ugdymo, fenomenais grįsto ugdymo turinio metodus.	1.1.1.1. Nuo 2025 09 01 įgyvendinamas savivaldaus, personalizuoto ugdymo modelis penktose klasėse, toliau tęsiamas šeštose klasėse. Vykdomos neformaliojo švietimo veiklos: „Lėlių teatras“, „Medžio darbai“, 7–10 klasių mokiniai atlieka fizikos, chemijos, biologijos tiriamuosius darbus, veikia matematikos mokinių savipagalbos klubas. Vykdomi STEAM ir sveikatingumo projektai. 1.1.1.2. Visi 8–10 klasių mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose STEAM laboratorijoje ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį. 1.1.1.3. 20 proc. mokytojų pamokose taiko personalizuoto ir savivaldaus ugdymo, fenomenais grįsto ugdymo turinio metodus.
1.2. Kurti sveiką, saugią ir draugišką ugdymo(si) aplinką. Išklausti Socialinio ir emocinio ugdymo instituto parengtą mokytojų	1.2.1. Pagerės mikroklimatas ir emocinė aplinka klasėse, sumažės patyčių.	1.2.1.1. Sudaryta bent viena nauja partnerystės sutartis su išorės partneriais. 1.2.1.2. Atliktas smurto ir patyčių masto, psichosocialinių rizikos veiksnių	1.2.1.1. 2025 06 19 pedagogai išklausė 16 val. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto parengtą mokytojų profesinio tobulinimo kursą „Socialinis ir emocinis ugdymas pamokoje“, lektorė D. Šukytė.

profesinio tobulinimo kursą „Socialinis ir emocinis ugdymas pamokoje“.		tyrimas ir analizė. II ketvirtis. 1.2.1.3. Sukurtos taisyklės ir susitarimai kiekvienoje klasėje. II ketvirtis 1.2.1.4. Organizuota atvirų durų diena mokykloje. II ketvirtis.	Sudaryta sutartis su Utenos r. Sudeikių daugiaviečių centru 2025 06 19 Nr. F4-22 (4.34.) „Paslaugų teikimo sutartis Nr. E–19“. Sudaryta sutartis su asociacija „Teatronas“ 2025 09 08 Nr. F4-25 (4.34) „Bendradarbiavimo sutartis“ Nr. TT/BS/2025/09/05. 1.2.1.2. Atliktas smurto ir patyčių masto, psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas ir analizė, rodikliai pristatyti 2025 06 23 pedagogų tarybos posėdyje (protokolo nr.V2-4) 1.2.1.3. Sukurtos taisyklės ir susitarimai kiekvienoje klasėje, klasių auklėtojai pristatė 2025 06 23 pedagogų tarybos posėdyje (protokolo nr.V2-4) 1.2.1.4. Organizuota atvirų durų diena mokykloje. https://anyksciubaranausko.lt/lt/naujienos/aktualijos/2025/06/atviru-duru-diena-birzelio-16-diena
1.3. Aktyvinti IT įrankių naudojimą pamokose.	1.3.1. Stiprinamos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos, didinamas skaitmeninio turinio, DI įrankių naudojimas pamokose, pasirengimui pamokoms.	1.3.1.1. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų ir visi mokyklos vadovai tobulins skaitmeninio raštingumo kompetencijas darbui su dirbtinio intelekto įrankiais. 1.3.1.2. Organizuota metodinė diena – gerosios patirties sklaida, naudojant SMART interaktyvius	1.3.1.1. 94 proc. pedagogų ir visi mokyklos vadovai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas darbui su dirbtinio intelekto įrankiais 2025 m. gegužės 13 d. – birželio 17 d. 40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninis švietimas su dirbtinio intelekto įrankiais“ https://www.semiplius.lt/renginiai/renginiu-

		ekranus, DI įrankius. IV ketvirtis.	kalendorius/anyksciu-rajono-savivaldybe/877323247 https://www.semiplus.lt/renginiai/renginiu-kalendorius/anyksciu-rajono-savivaldybe/645919269 https://www.semiplus.lt/renginiai/renginiu-kalendorius/anyksciu-rajono-savivaldybe/221623219 https://www.semiplus.lt/renginiai/renginiu-kalendorius/anyksciu-rajono-savivaldybe/229003640 https://www.semiplus.lt/renginiai/renginiu-kalendorius/anyksciu-rajono-savivaldybe/135445246 https://www.semiplus.lt/renginiai/renginiu-kalendorius/anyksciu-rajono-savivaldybe/423437385 https://www.semiplus.lt/renginiai/renginiu-kalendorius/anyksciu-rajono-savivaldybe/145361031 1.3.1.2. Organizuota metodinė diena – gerosios patirties sklaida, naudojant SMART interaktyvius ekranus, DI įrankius. 2025-12-09 (protokolo nrM3-5.)
1.4. Stiprinti lyderystę ir organizacinę kultūrą.	1.4.1. Stiprinti mokytojų profesines kompetencijas per kolegialaus	1.4.1.1. Organizuotas kolegialaus mokymosi modelio „Mokytojas-mokytoju“ seminaras. Dalyvaus ne mažiau	1.4.1.1. Organizuotas kolegialaus mokymosi modelio „Mokytojas – mokytoju“ seminaras. Dalyvavo 70 proc.

	mokymosi modelį, mokantis vieniems iš kitų, įgyti lyderystės kompetencijų, siekiant švietimo kokybės.	kaip 50 proc. pedagogų. II ketvirtis. 1.4.1.2. Kiekvienoje metodinėje grupėje pravesta ne mažiau kaip po 5 atviras pamokas.	pedagogų. Lektorė A. Šarskuvienė, Anykščių švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus 2025 05 30 įsakymas Nr. V-68 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos 2025 m. birželio mėn. veiklos plano patvirtinimo“. 1.4.1.2. Kiekvienoje metodinėje grupėje pravesta daugiau kaip 6 atviros pamokos.
1.5. Įgyvendinti priemonės bendruomenės narių pilietiškumo ugdymui (tęstinė užduotis).	1.5.1. Stiprinti mokinių tautinę ir pilietinę tapatybę, siekti kokybiškesnio pilietinio ugdymo proceso.	1.5.1.1. Sudaryta bent viena partnerystės sutartis pilietiškumui ugdyti su išorės partneriais. 1.5.1.2. Organizuota ne mažiau kaip 2 istorinės-edukacinės išvykos. 1.5.1.3. Mokyklos bendruomenės pilietiškumo ugdymo priemonės įtrauktos į mokyklos veiklos planą 2025 metams. I ketvirtis. 1.5.1.4. Ne mažiau kaip 40 mokinių įsijungė į jaunųjų šaulių būrelio veiklas – tapo jaunaisiais šauliais.	1.5.1.1. Sudaryta trišalė bendradarbiavimo sutartis 2025 02 14 Nr. F5-5 „Trišalė Bendradarbiavimo sutartis“ Bd–2 su Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazija ir Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazija 2025 03 10 pagal sutartį vyko trijų mokyklų komandų nuotolinis protmūšis, skirtas Kovo 11-ajai. 2025 03 25 Mokykloje lankėsi savanoris iš Austrijos ambasados Kilian Whitelegg. 1.5.1.2. Organizuotos 3 istorinės-edukacinės išvykos: Leonpolio dvaras Ukmergės rajone, Prezidento Antano Smetonos dvaras Ukmergės rajone, Svėdasų krašto (Juozo Tumo - Vaižganto) muziejus Anykščių rajone. 1.5.1.3. Mokyklos bendruomenės pilietiškumo ugdymo priemonės įtrauktos į

		mokyklos veiklos planą 2025 metams. file:///C:/Users/DALIAKU GIEN%C4%96/Downloads/Veiklos%20planas%202025.pdf 1.5.1.4. 43 mokiniai įsijungė į jaunųjų šaulių būrelio veiklas – tapo jaunaisiais šauliais. Mokykloje veikia 2 jaunųjų šaulių grupės, dirba 2 mokytojai šauliai. https://dienynas.tamo.lt/Ataskaitos/NeformalausSvietimoGrupiuDienynas https://dienynas.tamo.lt/Ataskaitos/NeformalausSvietimoGrupiuDienynas Bendradarbiavome su Lietuvos šaulių sąjungos plk. Prano Saladžiaus šaulių 9-osios rinktinė vykdančią lauko taktikos pratybas „Saugūs Anykščiai'25“ Kurkliuose. Dalyvavau Lietuvos šaulių sąjungos komendantinių šaulių pratybose „Juodas vanagas 2025“. Jaunųjų šaulių būrelis dalyvavo sportinio orientavimosi varžybose „Ruduo 2025“. Lietuvos kariuomenės dienos minėjime dalyvavo Krašto apsaugos savanorių pajėgų atstovai.
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Erasmus+ projektas Nr.2025-1-LT01-KA121-SCH-000311402 pagal turimą tarptautinių projektų akreditaciją. 3.2. Inicijuotas paraiškos teikimas ir laimėta atranka pažintinės žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“. 3.3. Nuo 2025 09 01 tęsiamas „Atvirų klasių“ modelio taikymas dviejose klasėse.	3.1.1. Gauta 46860 eurų, suplanuoti ir vykdomi mokinių mobilumai. Mobilumas Ispanijoje (5 mokiniai ir 2 mokytojai). Veiklos suplanuotos 2026 08 31. 3.2.1. Laimėtos 2 paraiškos: 1–4 klasių mokiniams ir 5–8 klasių mokiniams. Turėsime galimybę suteikti žinių apie akvakultūros sektorių, skatinti Lietuvos akvakultūros ūkiuose išaugintų žuvininkystės produktų vartojimą, supažindinti su verslo bei karjeros galimybėmis akvakultūros sektoriuje. 3.3.1 Mobilios įtraukties modelis taikomas 5b klasėje. Pagalbą mokiniams papildomai teikia 2 specialieji pedagogai ir mokinio padėjėjas. Visiškos įtraukties modelis taikomas 2a klasėje. Pagalbą mokiniams papildomai teikia antrasis mokytojas ir mokinio padėjėjas. Pagalba finansuojama iš sutaupytų mokyklos mokymo lėšų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas.
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.	8.1.1.	8.1.1.1.
8.2.	8.2.1.	8.2.1.1.
8.3.	8.3.1.	8.3.1.1.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.

9.2. Ekstremali situacija.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos tarybos pirmininkė _____ 2026- -
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: _____

Susipažinau.

Mokyklos direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Dalia Kugienė

(vardas ir pavardė)

_____ (data)