

PRITARTA

Anykščių rajono savivaldybės

2025 m. sausio 20 d.

mero potvarkiu Nr. 1-MP-30

PATVIRTINTA

Anykščių Antano Baranausko

pagrindinės mokyklos direktoriaus

2025 m. sausio 20 d.

įsakymu Nr. V-21

ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2025–2029 METAMS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Mokykla įsteigta 1980 m. 1992 metais mokyklai suteiktas rašytojo Antano Baranausko vardas ir pavadinta Anykščių Antano Baranausko vidurine mokykla. 2013 m. Anykščių Antano Baranausko vidurinės mokyklos pavadinimas buvo pakeistas į pavadinimą Anykščių Antano Baranausko pagrindinė mokykla.

Mokyklos savininkas – Anykščių rajono savivaldybė.

Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendina Savivaldybės meras, išskyrus tas savininko teises ir pareigas, kurios yra priskirtos išimtinai ir paprastajai savivaldybės tarybos kompetencijai (jeigu paprastosios savivaldybės tarybos kompetencijos įgyvendinimo savivaldybės taryba nėra perdavusi savivaldybės merui).

Mokyklos teisinė forma biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės įstaiga. Mokykla įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190047449.

Mokyklos adresas – S. Nėries g. 5, 29145 Anykščiai.

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Mokyklos tipas – pagrindinė mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių kalba.

Mokymosi forma – grupinio mokymosi, pavienio mokymosi.

Mokymo proceso organizavimo būdai: kasdienis, savarankiškas, nuotolinis.

Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas.

Mokyklos strateginio plano paskirtis – efektyviai ir tikslingai numatyti Mokyklos vystymo perspektyvas ir prioritetus, tikslus ir uždavinius, telkiančius mokyklos bendruomenę misijos ir vizijos įgyvendinimui.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis nuostata, kad strateginis planavimas yra nuolatinis, dinamiškas ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi Mokykla laiku prisitaiko prie išorės aplinkos pokyčių ir efektyviai išnaudoja savo turimą potencialą.

Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa mokyklos bendruomenė: pasiūlymus teikė mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos, metodinės grupės. Galutinį strateginio plano projektą parengė Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. V-333 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam 2025–2029 m. veiklos planui parengti“ sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į PEST (politinė-teisinė, ekonominė, socialinė-kultūrinė, technologinė) analizę.

II SKYRIUS

IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST)

Politiniai-teisiniai veiksniai

Mokykla, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, vykdo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei savininko – Anykščių rajono savivaldybės – sprendimus.

Mokyklos strateginiai tikslai orientuoti į VALSTYBĖS PAŽANGOS STRATEGIJĄ „LIETUVOS ATEITIES VIZIJA „LIETUVA 2050“, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „DĖL VALSTYBĖS PAŽANGOS STRATEGIJOS „LIETUVOS ATEITIES VIZIJA „LIETUVA 2050“ PATVIRTINIMO“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-93 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, nuostatas. Savo veiklą mokykla grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Anykščių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo skyriaus įsakymais, mokyklos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.

Valstybės pažangos strategijoje „LIETUVOS ATEITIES VIZIJA „LIETUVA 2050“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „DĖL

VALSTYBĖS PAŽANGOS STRATEGIJOS „LIETUVOS ATEITIES VIZIJA „LIETUVA 2050“ PATVIRTINIMO“, akcentuojama, kad bendrojo ugdymo sistema yra grindžiama personalizuotu mokymusi, kuriame greta humanitarinės ir socialinės perspektyvos bei tikslųjų mokslų pasitelkiamos modernios technologijos, pavyzdžiui, dirbtinis intelektas. Tai ne tik užtikrins, kad visi įgys bazinių žinių, bet ir leis atsiskleisti kiekvieno mokinio unikaliajam potencialui ir galioms. Lietuvos mokyklos taps savarankiškoms, kūrybingoms ir tarpusavyje bendradarbiaujančioms bendruomenėmis. Visos Lietuvos mokyklos bus atviros ir pritaikytos įvairių individualių poreikių turintiems vaikams, jos aprūpintos vienodos kokybės mokymosi priemonėmis.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginiame veiklos plane, patvirtintą Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-93 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, numatytas prioritetas įgyvendinti Vyriausybės reformų projektus „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją. „Tūkstantmečio mokyklų“ pažangos programa skatina pokyčius savivaldybėje, siekiant stiprinti mokyklas ir gerinti jose mokinių pasiekimus. Per keturias prioritetas sritis (kultūrinis, STEAM, įtraukusis ugdymas ir lyderystė) diegiamos socialinės inovacijos, kuriomis mokyklų bendruomenės edukacinėmis priemonėmis įgalinamos įveikti arba sumažinti socialinių veiksnių įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės socialinei raidai. Siekiama įgalinti mokyklų pedagoginius darbuotojus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kurti ugdymo(si) metodų įvairovę, kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymo(si) poreikių turinčius mokinius. Įgyvendinus pažangos priemonę EdTech skaitmeninė švietimo transformacija, bus sukurtas ir prieinamas skaitmeninis turinys ir sprendimai mokymui(si), patobulintos pedagogų skaitmeninės kompetencijos bei sudarytos sąlygos švietimo sektoriuje diegti naujausias edukacines technologijas, siekiant, kad skaitmeninis ugdymo turinys būtų prieinamas kiekvienam mokiniui ir pritaikytas atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius.

Anykščių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano, patvirtinto Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2024 m. sausio 25 d. sprendimu Nr. 1-TS-1 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, III prioritetas – švietimo kokybės užtikrinimas. Prioritetui įgyvendinti numatytas 3.1. tikslas: sumanios visuomenės poreikius atitinkančios ugdymo sistemos plėtojimas. Jo įgyvendinimui išskelti uždaviniai:

1. Modernizuoti švietimo infrastruktūrą;
2. Plėsti švietimo paslaugų spektrą, gerinti kokybę ir prieinamumą;
3. Skatinti mokymąsi visą gyvenimą.

Ekonominiai veiksniai

1. Nedarbo lygis didesnis nei šalyje, gimstamumas mažesnis negu mirtingumas daro neigiamą įtaką:

1.1. mokinių skaičius per penkerius metus rajone sumažėjo 2,3 proc., mokykloje 2022 m. ir 2023 m. didėjo, nes dėl karo Ukrainoje atvyko nemažai ukrainiečių:

1 lentelė. Mokinių skaičius

Mokslo metai	Mokinių skaičius		Klasių skaičius	Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis	
	Rajone	Mokykloje		1-4 kl.	5-10 kl.
2020–2021	1917	390	18	22,5	21,6
2021–2022	1898	381	18	22,0	21,2
2022–2023	1918	437	19	23,6	23,6
2023–2024	1875	448	21	20,5	23,1
2024–2025	1873	432	20	21,1	23,1

1.2. didėja socialiai remtinų mokinių skaičius (mokykloje nemokamą maitinimą gavo 2020 m. – 30,9 proc., 2021 m. – 40,2 proc., 2022 m. – 41,0 proc., 2023 m. – 63 proc., 2024 m. – 41,2 proc. mokinių);

1.3. didelis pavežamų mokinių skaičius (2020 m. – 34 proc., 2021 m. – 38,1 proc., 2022 m. – 51 proc., 2023 m. – 39,0 proc., 2024 m. – 40,7 proc. mokinių);

2. Mokyklai skiriamų valstybės biudžeto lėšų (mokymo lėšos) ir savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos) pakanka ugdymo plano įgyvendinimui, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių pažintinei veiklai, mokymo priemonėms. GPM lėšų surinkimas, patalpų nuoma – papildomas mokyklos pajamų šaltinis.

Socialiniai - kultūriniai veiksniai

1. Nepalanki demografinė padėtis, gyvenimo kokybė, socialinės vertybės daro įtaką mokyklos veiklai:

1.1. žema dalies mokinių mokymosi motyvacija ir bendravimo kultūra;

1.2. dalies tėvų atsakomybės už vaiko auklėjimą ir ugdymą stoka;

1.3. specialiųjų poreikių mokinių skaičius kinta nedaug (2020 m. – 22,8 proc., 2021 m. – 21,9 proc., 2022 m. – 19,4 proc., 2023 m. – 22,4 proc., 2024 m. – 21 proc.).

2. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika tenkina bendruomenės lūkesčius:

2.1. tikslinga pagalbos mokiniui komandos veikla;

2.2. klasių bendruomenių aktyvus dalyvavimas klasės ir mokyklos renginiuose;

2.3. palaikomi glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais, aktyviai dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose projektuose.

Technologiniai veiksniai

1. Akivaizdi informacinių technologijų pažanga sudaro sąlygas jų integravimui į mokyklos gyvenimą ir yra būtina kaip kertinė švietimo pertvarkos ir mokyklos atnaujinimo dalis:

1.1. mokykloje sėkmingai taikomos elektroninio dienyno TAMO teikiamos galimybės ir visus darbuotojus jungianti elektroninio pašto sistema;

1.2. įdiegta ir naudojama dokumentų valdymo sistema (DVS) Kontora;

1.3. visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos su prieiga prie interneto;

1.4. naudojamosi virtualiomis edukacinėmis erdvėmis: skaitmenine mokymosi aplinka „EDUKA“, „Švietimo portalas“ ir kt.

2. Informacinių technologijų plėtra mokykloje, kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės suteikia ugdymo procesui šiuolaikiškumo, padeda ugdymo procesą pritaikyti skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams:

2.1. mokykla turi 363 kompiuterius (88 stacionarūs, 61 nešiojamas, 214 planšetinių kompiuterių), 20 interaktyvių ekranų, 16 daugialypės terpės projektorių, 22 interaktyvias lentas, 3D klasę, interaktyvias grindis, interaktyvią sieną, 3 hibridinės įrangos komplektus, interaktyvią smėlio dėžę, judėjimo skatinimui interaktyvias lėkštes „Hopspots“;

2.2. mokytojai, tikslingai tobulindami IKT kompetencijas, aktyviai naudoja pamokose skaitmenines mokymosi priemones ir įrankius.

III SKYRIUS

MOKYKLOS STRUKTŪRA IR ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Mokytojų ir mokyklos vadovų kvalifikacija

Mokyklai vadovauja direktorius ir du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkinę veiklą organizuoja ūkvedys.

2024 m. mokykloje dirbo 43 mokytojai: 10 įgiję mokytojo, 13 – vyresniojo mokytojo, 19 – mokytojo metodininko, 1– mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Mokykloje dirba 4 pagalbos mokiniui specialistai (2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, logopedas) ir 10 mokinio padėjėjų, bibliotekininkas, sveikatos priežiūros specialistas ir 24 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

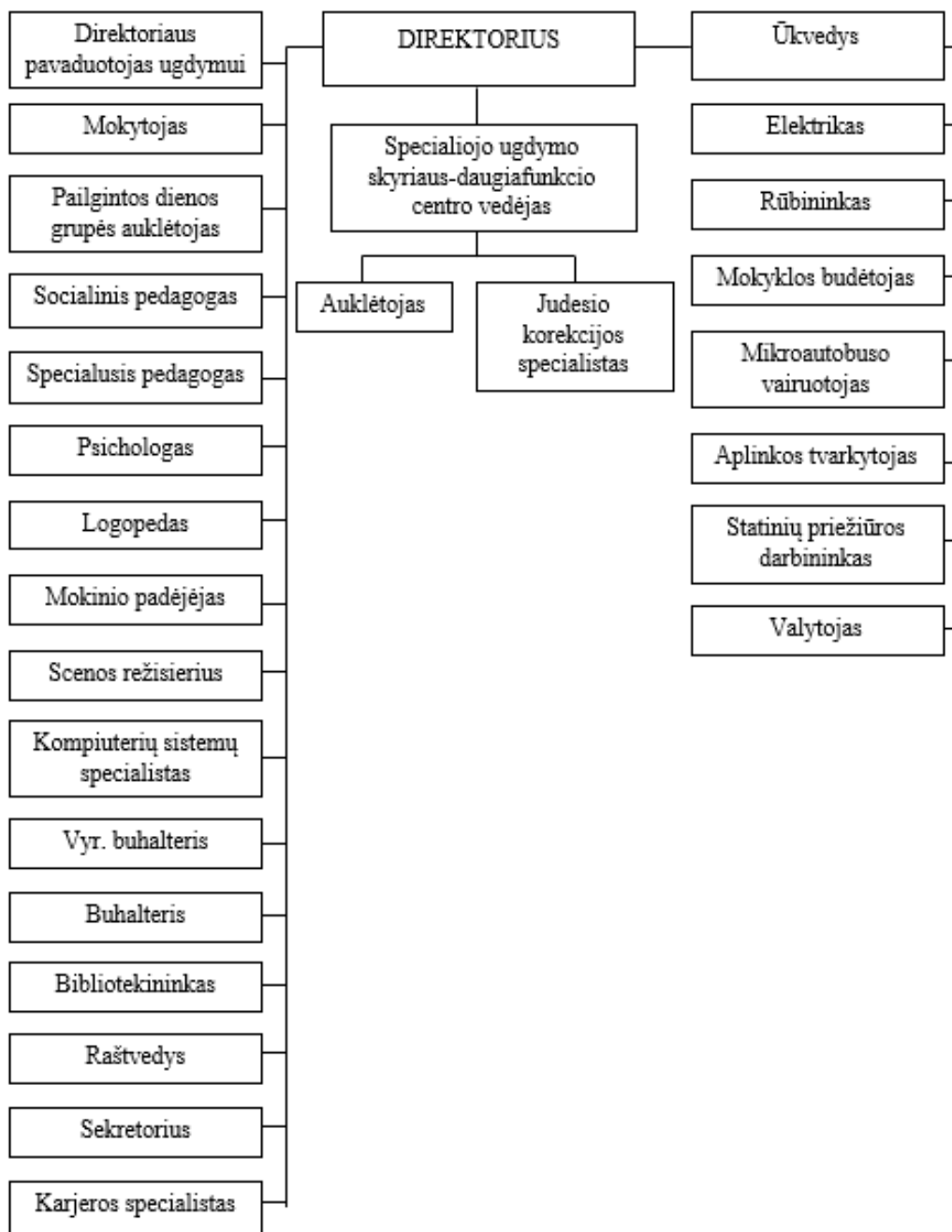
Mokykla turi specialiojo ugdymo skyrių-daugiafunkcij centrą, kuriame dirba skyriaus vedėjas, 4 specialieji pedagogai, 5 auklėtojai, 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 7 mokinio padėjėjai, judesio korekcijos specialistas, logopedas, 2 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Mokyklos Kurklių Stepono Kairio skyriuje dirba 2 mokytojai, 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, mokinio padėjėjas bei 3 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

2024 m. mokyklai patvirtintos 100,49 pareigybės. 2020 m. – 88,71; 2021 m. – 88,13; 2022 m. – 92,98; 2023 m. – 98,32.

PATVIRTINTA
Antano Baranausko pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2024-12-16 įsakymu Nr. V-379

ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VALDYMO STRUKTŪRA



Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro mokyklos strateginis planas, metų veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų) planai ir programos, metodinės tarybos ir metodinių grupių planai,

Vaiko gerovės komisijos planai, mokytojų atestacijos programos, klasių auklėtojų planai, mokyklos tarybos, mokinių tarybos planai.

Planams parengti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metų veiklos planui), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams rengti teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Siekiama dermės tarp įvairių planų ir keliamų uždavinių.

Materialiniai ištekliai

Mokyklos veikla finansuojama pagal mokyklų finansavimo modelį – bazinių ugdymo reikmių finansavimą, kai lėšos ugdymo planui įgyvendinti skaičiuojamos ir skiriamos klasei pagal jos dydį, o kitoms mokymo reikmėms – pagal vienam mokiniui nustatytas lėšų normas (mokymo lėšos). Be to mokyklos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto lėšų, gyventojų skiriamų 1,2 proc. pajamų mokesčio ir kitos paramos bei lėšų, gaunamų už teikiamas paslaugas. Papildomai lėšų gaunama vykdant projektus. Šių finansavimo šaltinių pakanka, kad mokykla galėtų organizuoti savo veiklą.

2 lentelė. Mokyklos finansavimo lėšos

Lėšos (tūkst. Eur)	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Mokymo lėšos	796,5	799,9	938,4	1256,7	1900,7
Savivaldybės biudžeto lėšos	349,0	400,8	554,0	478,7	628,8
Gauta 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir kt. paramos	0,6	0,5	5,2	5,9	1,0
Gauta lėšų projektinei veiklai	30,2	45,3	3,8	97,4	379,3
Lėšos, gautos iš kitų finansavimo šaltinių	9,2	6,4	12,4	12,1	19,9

Ryšių sistema, informavimo ir komunikavimo sistemos

Mokykloje naudojamos informacinės sistemos: TAMO dienynas, NEMIS, SPIS, NECIS, SEMI+, Mokinių registras, Pedagogų registras, SVIS, FVAIS, FINET, VIRA 3, Savivaldybės informacinė elektroninė dokumentų valdymo sistema DVS „Kontora“, darbuotojus jungianti elektroninio pašto LITNET sistema.

Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama mokyklos tinklapyje <https://anyksciubaranausko.lt/>, socialiniame tinkle Facebook, interneto portaluose „Anykšta“ ir „Nykščiai“.

IV SKYRIUS

ESAMOS SITUACIJOS ANALIZĖ

2020–2024 metų vizija: mokykla – puoselėjanti bendražmogiškąsias vertybes, atvira, draugiška, saugi, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi. Vizijai įgyvendinti buvo išskelti šie strateginiai tikslai:

1. Kiekvieno mokyklos bendruomenės nario įtraukimas į ugdymo(si) kokybės gerinimą.
2. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą, pilietišką ir kūrybišką mokyklos bendruomenę.

Sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę sutelktas dėmesys į mokinio individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą, vertinimą, analizavimą. Kiekvieno trimestro pabaigoje mokinių pažanga buvo aptariama klasių valandėlių metu, tėvų (globėjų) susirinkimuose, Mokytojų tarybos bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. 1–4 klasių mokiniai pildė „Pradinių klasių mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo lapą“, 5–10 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje – „Vertinimo lapą“, o po kiekvieno trimestro – mokinio pažangos planą „Aš – mokinys“, suteikdami grįžtamąjį ryšį apie savo mokymąsi ir pasiektus asmeninius rezultatus. Atlikta mokinių įsivertinimo lapų analizė parodė, kad 50 proc. mokinių lūkesčiai atitinka gautus įvertinimus.

Metodinės tarybos išplėstiniuose posėdžiuose tam tikroje klasėje dirbantys mokytojai aptarė mokinių daromą asmeninę pažangą ir mokymosi pagalbos poreikį siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų.

Mokykloje pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija kaupiama trimestrų ir mokslo metų suvestinėse. Rezultatai analizuojami metodinių grupių susirinkimuose ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Bendras mokyklos pažangumas 2021–2023 m. augo, tačiau 2024 m. sumažėjo 2 proc. 2024 m. 69 proc. 1–4 klasių mokinių metiniame įvertinime pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygmenį (planuota 65 proc.). 37 proc. 5–10 klasių mokinių metiniame įvertinime pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygmenį (planuota 35 proc.).

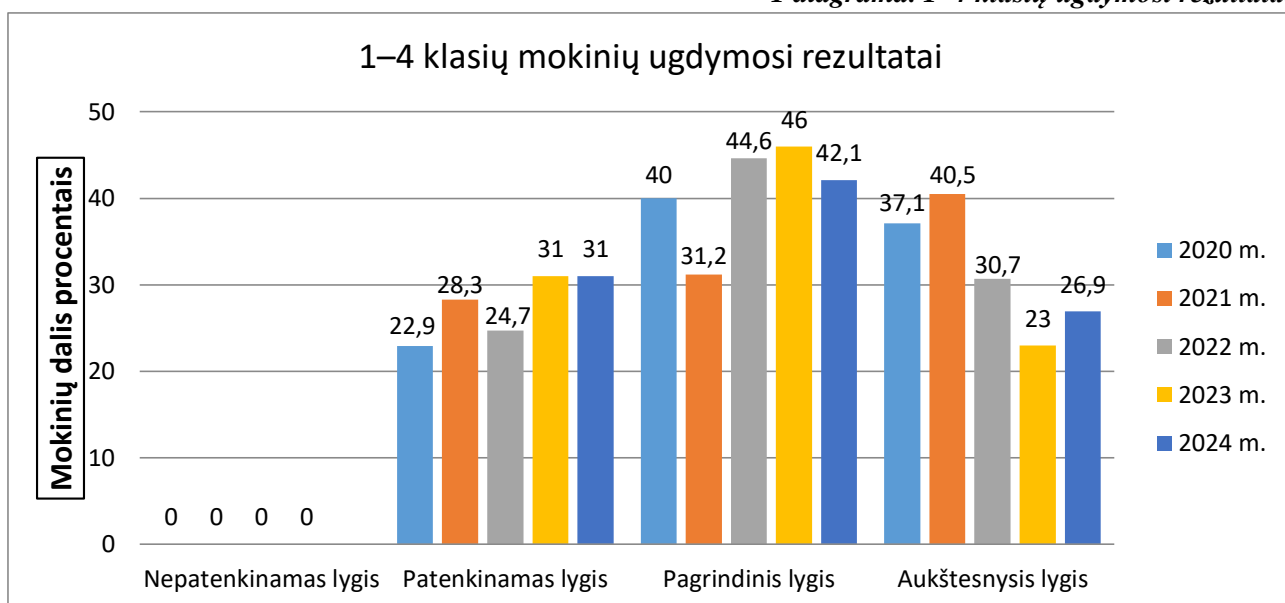
Mokyklos administracija, socialinis pedagogas, klasių auklėtojai nuolat analizavo lankomumo pokyčius, pamokų nelankymo priežastis, palaikė ryšius su mokinių tėvais. Be priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėjo, tačiau jis didelis 9–10 klasėse. Rekomenduota klasių auklėtojams palaikyti glaudesnius ryšius su mokinių tėvais, visada laiku teikti informaciją tėvams (globėjams).

Mokinių pažangumo ir lankomumo kaita 2020–2024 m. m.

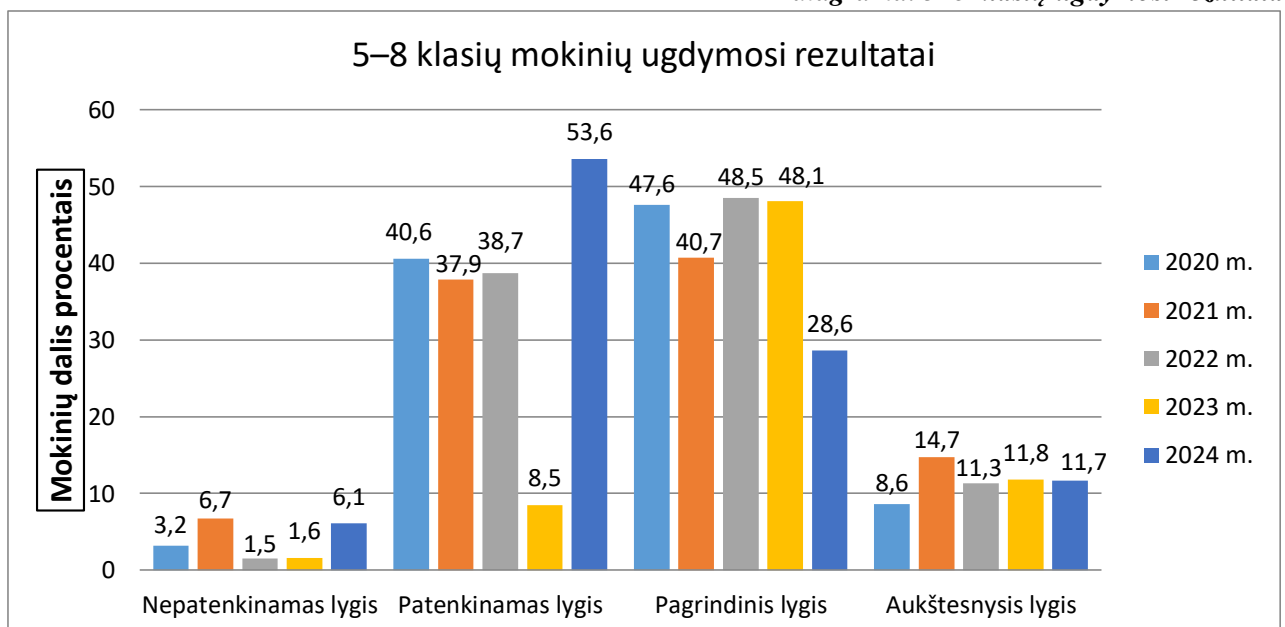
3 lentelė. Mokinių pažangumo ir lankomumo kaita

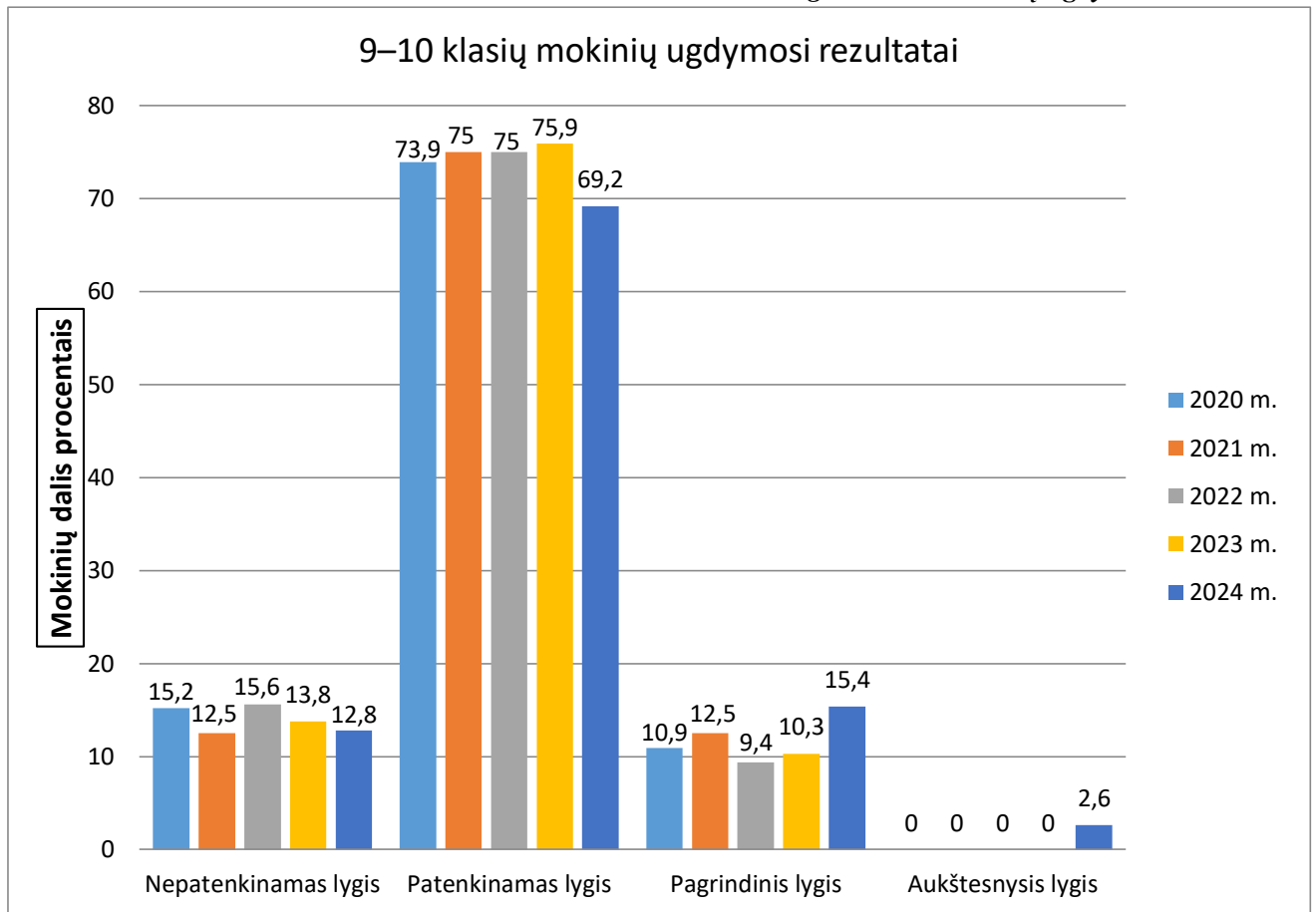
Mokslo metai Klasės		2019–	2020–	2021–	2022–	2023–
		2020	2021	2022	2023	2024
Pažangumas (proc.)	1–4	100	100	100	100	100
	5–8	97,1	93,7	98,5	98,4	93,9
	9–10	83,3	86,1	84,4	86,2	87,2
	1–10	93,5	95,6	98,1	98,3	96,2
Lankomumas (be priežasties praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui)	1–4	–	–	–	–	3
	5–8	2,8	1,5	4	11,3	7,1
	9–10	21,3	1,8	27	40,1	34,6

1 diagrama. 1–4 klasių ugdymosi rezultatai



2 diagrama. 5–8 klasių ugdymosi rezultatai





4, 6 ir 8 klasių dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP), o 10 klasės mokiniai – Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP). Patikrinimų rezultatai išanalizuoti mokytojų tarybos bei dalykų metodinių grupių posėdžiuose, aptarti individualiai su mokiniu, ataskaitos pateiktos tėvams (globėjams). Mokiniais nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens skirta 20 individualių konsultacijų (2023 m. trims devintokams, 2024 m. dviems penktokams ir 3 devintokams). Atsižvelgdami į NMPP ir PUPP rezultatus, mokytojai planavo ir koregavo ugdymo procesą. Nesant aukštiems matematikos pasiekimams 9 klasėje skirta papildoma pamoka matematikos dalykui mokytis.

2021 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (vidutiniškai surinktų taškų procentai):

4 lentelė. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai

Dalykas	Klasė	4 klasė		8 klasė	
		Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje
Matematika (surinktų taškų proc.)		55,8	67,5	62,4	59,2
Skaitymas (surinktų taškų proc.)		68,4	70,6	68,4	72,9

2022 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (vidutiniškai surinktų taškų procentai):

5 lentelė. 4, 6 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai

Dalykas \ Klasė	4 klasė		6 klasė		8 klasė	
	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje
Matematika (surinktų taškų proc.)	55,9	59,1	44,1	46,8	33,1	41,0
Skaitymas (surinktų taškų proc.)	54,9	54,6	63,9	66,5	65,6	66,2
Pasaulio pažinimas (surinktų taškų proc.)	56,0	61,9	-	-	-	-
Gamtos mokslai (surinktų taškų proc.)	-	-	-	-	44,4	50,7
Socialiniai mokslai (surinktų taškų proc.)	-	-	-	-	51,5	49,7

2023 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (vidutiniškai surinktų taškų procentai):

6 lentelė. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai

Dalykas \ Klasė	4 klasė		8 klasė	
	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje
Matematika (surinktų taškų proc.)	56,0	61,9	44,9	48,7
Skaitymas (surinktų taškų proc.)	56,0	62,3	69,5	67,5

2024 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (vidutiniškai surinktų taškų procentai):

7 lentelė. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai

Dalykas \ Klasė	4 klasė		8 klasė	
	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje
Matematika (surinktų taškų proc.)	59,9	64,5	35,4	42,6
Skaitymas (surinktų taškų proc.)	48,9	56,1	65,9	69,8

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

8 lentelė. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

PUPP	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Lietuvių kalba ir literatūra (surinktų taškų proc.)	–	36,7	43,2	42,4	41,3
Matematika (surinktų taškų proc.)	–	28,2	17,8	23,4	32,2
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius (proc.)	16 (100)	20 (95,2)	16 (100)	13 (86,6)	17 (94,4)
Mokinių, tęsiančių mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, skaičius (proc.)	22 (12,5)	7 (33,3)	1 (6,3)	2 (15,4)	4 (23,5)

Mokyklos vadovų vykdoma pamokų stebėseną ir grįžtamasis ryšys buvo orientuotas į šiuolaikinės pamokos organizavimą: pamokos uždavinio formulavimą ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimą (įsivertinimą) pamokoje bei kompetencijų ugdymą. 89 proc. stebėtų pamokų pamokos uždavinys orientuotas į asmeninį mokymosi rezultatą, kartu su mokiniais formuluojami sėkmės kriterijai. 85 proc. stebėtų pamokų sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą. 88 proc. pamokų stebėta dermė tarp dalykinių žinių ir kompetencijų ugdymo(si) bei integraciniai ryšiai su gyvenimo įgūdžių bei prevencinėmis programomis. 2024 m. administracija stebėjo 104 mokytojų pamokas (2020 m. – 170, 2021 m. – 164, 2022 m. – 165, 2023 m. – 109 pamokas).

Vienas iš būdų ugdyti praktinius mokinių įgūdžius, atskleisti skirtingas mokinių patirtis ir žinias – ugdymas netradicinėse erdvėse. Veiklos vykstančios ne klasėje, padeda atsiskleisti kiekvienam mokiniui, tobulinti jo asmeninę kompetenciją. Gamtos mokslų kabinete atliekami bandymai įgalina geriau įsisavinti mokymo turinį ir susieti jį su gyvenimiškomis situacijomis. Pamokos vyko gamtos mokslų kabinete, 3D klasėje, mokyklos lauko klasėse, sėdmaišių klasėje. Mokytojai ugdymą organizavo gamtoje, muziejuose, bibliotekose, STEAM centruose. 2024 m. netradicinėse aplinkose vyko 485 pamokos (2020 m. – 88, 2021 m. – 251, 2022 m., – 381, 2023 m. – 333 pamokos).

Reikšminga bendrojo ugdymo dalis – ugdymas karjerai. Organizuojant įvairias veiklas, visiems mokiniams sudaromos sąlygos ugdytis karjeros kompetencijas (žinias, gebėjimus, nuostatas apie save, mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą), kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą. 2023 m. mokykla dalyvavo projekte „Karjeros specialistų tinklo vystymas“, todėl užtikrinamas karjeros konsultavimo paslaugų teikimas mokiniams. Projekto metu suteiktos kontaktinės konsultacijos 60 mokinių, nuotolinės konsultacijos 54 mokiniams, ugdymo karjerai paslauga 1636 kartus, profesinis

veiklinimas vykdytas 1279 kartus. 2024 m. konsultuota 114 mokinių, nuotolinės konsultacijos suteiktos 237 mokiniams, profesinis veiklinimas vyko 732 kartus.

Užtikrinant ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą skatinamas kiekvieno mokinio įsitraukimas į ugdymo veiklas ir dalyvavimas jose. Ugdymo turinį pritaikyti skirtingo lygio mokiniams, tinkamai parinkti metodus, atsižvelgiant į mokinių skirtybes pritaikyti vertinimą, mokytojai turėjo galimybę naudodami EDUKA skaitmeninį turinį. Už skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtas lėšas kasmet visiems mokiniams ir mokytojams buvo perkamos EDUKA licencijos. Be minėtos mokymosi aplinkos pedagogai pamokose naudojo ir kitas skaitmenines priemones: Kahoot, QUIZZZ, liveworksheets.com, Clasdojo, Plickers, DI ir kt.

Įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams buvo teikiama efektyvi ugdymosi pagalba. Mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komanda – 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, logopedas, 10 mokytojo padėjėjų – teikė specialiąją pagalbą 85 1–10 klasių mokiniams, turintiems vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokytojai ir pagalbos specialistai yra sukūrę pagalbos sistemą, padedančią įveikti mokymosi kliūtis, kuria įtraukiają kultūrą, užtikrinančią ugdymo prieinamumą kiekvienam vaikui. Mokykloje nesant psichologo, konsultacijas keturis kartus per mėnesį teikė Anykščių švietimo pagalbos tarnybos psichologas. Socialinis pedagogas per metus teikė konsultacijas mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams).

Nuo 2023 m. rugsėjo mėnesio mokykla dalyvauja projekte „Įtraukiojo ugdymo modelių diegimas Anykščių r. savivaldybėje“ (Atvirosios klasės). 3a klasėje įgyvendinamas visiškos įtraukties modelis, tam įsteigta 0,5 pareigybės antrojo pradinio ugdymo mokytojo ir 1 mokytojo padėjėjo pareigybė. 3b klasėje įgyvendinamas mobilios įtraukties modelis, įsteigta po 1 pareigybę antrojo pradinio ugdymo mokytojo ir mokytojo padėjėjo. Kas du mėnesiai (esant poreikiui dažniau) analizuojama SUP mokinių, besimokančių atvirose klasėse, pažanga pagal tam laikotarpiui iš(si)keltus ugdymo(si) tikslus, uždavinius, atsižvelgiant į pasiekimus ir daromą pažangą koreguojami individualūs ugdymo(si) planai.

Labai svarbu, kad kiekvienas mokinys laiku gautų reikalingą ugdymosi pagalbą. Šiuo tikslu buvo teikiamos įvairių dalykų trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. 2024 m. mokiniams suteikta 1120 įvairių dalykų konsultacijų (2021 m. – 875, 2022 m. – 925, 2023 m. – 869 konsultacijos).

Mokykloje 2024 m. veikė trys pailgintos dienos grupės, kurių veikla užtikrina saugų mokinių užimtumą po pamokų, gerina mokinių ugdymosi kokybę, plėtoja vaikų socializacijos galimybes.

Mokiniams sudarytos sąlygos aktyviai atstovauti mokyklą olimpiadose, konkursuose, varžybose:

9 lentelė. Olimpiadose, konkursuose pelnytos prizinės vietos

	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Savivaldybės lygmens prizinės vietos, skaičius	28	19	35	57	64
Šalies lygmens prizinės vietos, skaičius	12	12	3	4	10

Kiekvienais metais mokiniai labai aktyviai dalyvavo konkurse „Olympis“:

10 lentelė. Olympis konkursuose pelnytos prizinės vietos

2020 m.			2021 m.			2022 m.			2023 m.			2024 m.		
1 v.	2 v.	3v.	1 v.	2 v.	3v.	1 v.	2 v.	3v.	1 v.	2 v.	3v.	1 v.	2 v.	3v.
64	56	38	70	39	15	135	92	70	159	94	109	116	68	59

Siekiant mokinių mokymosi motyvacijos ir savivertės didinimo, kasmet organizuota tradicinė mokyklos šventė „Mes jumis didžiuojamės“. Jos metu pagerbti mokslo pirmūnai bei aktyviai įvairiose veiklose dalyvavę mokiniai. 2024 m. 8 aštuntokams įteiktos BARI nominacijos, 83 mokiniai apdovanoti Pirmūno ženklu, 54 – padėkomis, mokinių tėvams (globėjams) įteiktos padėkos. Paskatinta 32 proc. mokinių (2023 m. – 26 proc., 2022 m. – 25,8 proc., 2021 – 32 proc., 2020 m. – 30 proc.).

Plėtojant pedagogų profesines kompetencijas, svarbus mokytojų ir mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimas bei dalijimasis gerąja patirtimi.

Pedagogai tobulino savo kompetencijas įvairiuose seminaruose ir vebinaruose. 2024 m. mokykloje prasidėjo projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklos, kurio tikslas prisidėti prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimo savivaldybėje. Mokyklos bendruomenė siekia veiklos tobulinimo įtraukiojo ugdymo, lyderystės, kultūrinio ugdymo ir STEAM diegimo srityje. Vyko teoriniai mokyklų darbuotojų savivaldaus ir personalizuoto ugdymo (Scoolisy) kompetencijų stiprinimo mokymai. Pradėti mokymai „Integruoto formaliojo STEAM ir kultūrinio ugdymo programos turinio 5–12 klasių mokiniams kūrimas“ bei ilgalaikė Kultūrinio ugdymo kompetencijų tobulinimo programa.

2023 m. mokyklos komanda dalyvavo tęstiniuose ET Europos šiuolaikinių kalbų centro mokymuose ir konsultacijose „Jaunieji migrantai. Parama daugiakalbėms klasėms“, kuriose aptarė požiūrį į kalbų ir kultūrų įvairovę, sužinojo, kaip skatinti mokymosi procesą, mokantis kalbų visoje mokymo programoje, kaip vertinti rezultatus daugiakalbėje aplinkoje.

2023 m. Mokykloje visiems mokytojams organizuotas kvalifikacijos tobulinimo programos „Ugdymas, orientuotas į mokinio poreikius, mokinio ir mokyklos pažangą“ modulis-seminaras

„Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje“. 2022 m. – ilgalaikės programos „Kūrybiškumo kompetencija ir praktiniai jos ugdymo būdai“ seminaras „Kūrybiškas mokytojas – kūrybiškam mokiniui“ bei ilgalaikės programos „Pedagogų kompetencijų gerinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“ seminaras „Dialogo kultūra pamokoje, neformalioje aplinkoje ir įtraukiajame ugdyme“. 2021 m. organizuoti seminarai: „Skaitmeninio (kompiuterinio) raštingumo programa“, kvalifikacijos tobulinimo programos „Pedagoginė pagalba mokantis“ seminaras „Mokytojų veiklos ypatumai, vykdant įtraukijį ugdymą“, seminarai „Mokinių įgalinimas pamokoje“ ir „Šiuolaikinės pamokos organizavimas ir samprata“. Ruošdamasi bendrųjų ugdymo programų turinio atnaujinimui, mokyklos pedagogų komanda dalyvavo ilgalaikėje programoje „Mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymo programa“ ir išklausė 6 modulius: komunikavimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinė, pažinimo, socialinė – emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos. 2020 m. – „IKT platformų panaudojimas ugdymui“.

11 lentelė. Kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius

	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam pedagogui	122,4	132	87,3	70,5	76,8

Mokyklos mokytojai suvokia kolegialiojo ryšio ir gerosios patirties sklaidos svarbą. 2020 m. kolegialiai stebėtos ir vertintos 24, 2021 m. – 38, 2022 m. – 151, 2023 m. – 94, 2024 m. – 86 pamokos. Įgyta teorinė ir praktinė patirtis padėjo mokytojams įsivertinti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį pamokose, gauti naujas patirtis kaip planuoti ir organizuoti sėkmingą šiuolaikinę pamoką.

Pedagogai aktyviai dalyvavo konferencijose pristatydami savo patirtį įvairiais ugdymo klausimais. 2024 m. gamtos mokslų mokytoja respublikinėje konferencijoje skaitė pranešimą „Pamokos miške“, technologijų mokytoja rajoniniame kvalifikacijos tobulinimo renginyje „Suteik pakuotei antrą gyvenimą“ skaitė pranešimą „Integralios veiklos ugdant pilietišką jaunimą“, IT mokytoja vedė ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Skaitmeninio raštingumo mokymai: Kompiuterinis dizainas“. 2023 m. Anykščių švietimo pagalbos tarnybos surengtoje konferencijoje „Atnaujinto ugdymo turinio kelias: sėkmės, ieškojimai, atradimai“ pradinių klasių mokytoja pranešime „Informatikos pradžiamokslis pradinėse klasėse“ apžvelgė informatikos mokymo pradinėse klasėse iššūkius ir sėkmes, o informacinių technologijų mokytoja pranešime „Mokomųjų dalykų integracija taikant IKT ir DI“ pristatė DI panaudojimo pamokose galimybes. 2022 m. skaitytas pranešimas rajono mokytojams „Skaitymo strategijos“, respublikinėse konferencijose pranešimai „Mokymosi rezultatų panaudojimas siekiant ugdymo kokybės“, „Skaitymo ir skaitomo teksto suvokimo svarba skatinant savivaldų mokymąsi: galimybės ir problemos“, „Sinodas siauruko bėgiais“. Vesti seminarai rajono mokytojams: „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios

psichologijos kursai“, „Įtraukiojo ugdymo pamokos organizavimas“. 2021 m. dvi mokytojos respublikinėje LL3 konferencijoje skaitė pranešimą „Pamokos studija“. Dailės ir informacinių technologijų mokytojai rajoninėje konferencijoje „Mokome ir mokomės“ pristatė pranešimus „Neformalaus vaikų švietimo poveikis asmens brandai ir gerovei“ ir „Skaitmeninės vertinimo ir įsivertinimo priemonės“, anglų kalbos mokytojos Erasmus+ projekto konferencijoje – „IKT naudojimas anglų kalbos pamokose“. 2020 m. pradinių klasių mokytoja respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Sėkmės aspektai organizuojant priešmokyklinį ir pradinį ugdymą“ skaitė pranešimą „Emocinio intelekto ugdymas“.

Siekiant ugdymo kokybės ir tikslingo partnerysčių plėtojimo, 2020–2024 m. rengti ir vykdyti projektai:

- Erasmus+ KA2 projektas „Svajonės pildosi mokykloje“;
- Erasmus+ KA2 projektas „Eime mokytis į lauką“;
- Erasmus+ KA2 projektas „Judėk ir mink geresniam mokymuisi“;
- ESFA projektas „Sprendžiame matematiką virtualioje erdvėje (7-8 klasių kursas);
- ESFA projektas „Savivaldaus mokymo(si) diegimas didinant mokinių savivertę, mokant išsikelti ugdymosi tikslus, siekiant individualios mokinio pažangos“;
- Informacinių technologijų projektas „Kompiuteriukų ralis“;
- NŠA projektas „Lyderių laikas 3“ Anykščių savivaldybėje;
- Pateikta paraiška dalyvauti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotame respublikiniame mokyklų edukacinių erdvių konkurse – tapome nugalėtojais;
- Pateikta paraiška Nacionaliniam sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui tapti „Aktyvia mokykla“ – mokykla pripažinta aktyvia mokykla;
- Projektas „Mokyklos eina“, kurį įgyvendino UAB „Walk 15“ kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija;
- Bendruomenės projektas „Lai šviečia mokyklos langai“;
- Vaikų vasaros stovykla „Tik-ėjimas“;
- Bendruomenės projektas „Sportuoju ir kitus motyvuuju“;
- „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas Anykščių Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje“;
- Pateikta paraiška Anykščių rajono savivaldybės vykdytoje mokyklų atrankoje lėšoms, skirtoms įsteigti naujas mokytojų padėjėjų pareigybes 2021 m., gauti;
- Bendruomenės projektas „Aš noriu, galiu ir turiu būti sveikas“;
- „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“(vadovėlių įsigijimui);
- „Įtraukiojo ugdymo modelių diegimas Anykščių r. savivaldybėje“ (Atvirosios klasės);

- „Karjeros specialistų tinklo vystymas“;
- Erasmus+ „Į mokyklą einu su džiaugsmu“;
- Bendruomenės projektas „Mums rūpi sveikata“;
- Bendruomenės projektas „Mūsų mintys ir darbai, kaip tie žirgai baltakarčiai“;
- Tarptautinis JAV TOLI instituto finansuojamas projektas žydų istorijos, kultūros ir holokausto tema;
- Valstybinės miškų urėdijos inicijuotas projektas „Pamokos miške“;
- „Praktinio verslumo ugdymo, stiprinant skaitmenines kompetencijas, programos įgyvendinimas (5–8 klasių mokiniams);
- Bendruomenės projektas „Gyvenk sveikai ir aktyviai“;
- „Tūkstantmečio mokyklos II“;
- Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projektai;
- „Tvari mokykla 2030“;
- Gamtosauginių mokyklų programa;
- Jungtinis projektas „Juridinių asmenų privačių automobilių įkrovimo prieigų įrengimas darbovietėse“.

Užtikrinant efektyvų tėvų informavimo sistemos funkcionalumą bei tėvų įtraukimą į ugdymo(si) procesą buvo organizuoti tėvų susirinkimai. Tėvų susirinkimų metu klasių auklėtojai, dalykų mokytojai su mokiniais ir jų tėvais (globėjais) aptarė individualią mokinio pažangą, planavo tolesnį mokymąsi. Apie vaikų pasiekimus ir pažangą, lankomumą tėvai (globėjai) sistemingai informuojami TAMO dienyno žinutėmis, VGK posėdžiuose, individualiai telefonu.

Vykdamas tėvų švietimą, organizuotos paskaitos tėvams. 2022 m. tėvams (globėjams) vyko dvi paskaitos pedagoginėmis-psichologinėmis temomis: „Kaip praturtinti savo vaiko asmenybės banką?“ (L. Laurinčiukienė) ir „Dialogo kultūra neformalioje aplinkoje“ (G. Drukteinis). 2023 m. tėvams (globėjams) suorganizuotos paskaitos: „Kur slypi vaikų ir paauglių motyvacija? Neuromokslo pagrindai“ (A. Šabajėvas) ir „Narkotinių medžiagų žala paauglio organizmui“ (A. Ramelienė). 2024 m. vyko paskaita „Vaikų, paauglių ir jaunuolių sveikatai nepalanki elgsena – priežastys ir sprendimai, remiantis neuromokslo atradimais“ (A. Šabajėvas).

Siekiant glaudžios šeimos ir mokyklos partnerystės užsiėmimus mokykloje ar tėvų darbovietėse vedė tėvai. 2024 m. pravesta 31 tokia pamoka, 2023 m. – 14, 2022 m. – 12.

Svarbi Vaiko gerovės komisijos veikla. Jos posėdžių metu svarstoma pagalba mokiniams, jų tėvams, aptariamoms atskirų mokinių ugdymo(si) problemoms ir pažanga. VGK rekomenduojant mokiniai nukreipiami į Anykščių švietimo pagalbos tarnybą pirminiam ar pakartotiniam vertinimui, sudaromi individualūs ugdymo(si) planai. 2024 m. vyko 22 VGK posėdžiai, 2023 m. – 16, 2022 m. – 23, 2021 m. – 19, 2020 m. – 14.

Produktyviai dirbo mokyklos metodinė taryba, kuri organizavo išplėstinius posėdžius, į kuriuos kviečiami pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai aktualioms problemoms aptarti, sprendimų būdams ir metodams atrasti. Metodinės tarybos iniciatyva organizuotos metodinės dienos bei kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas. Vyko metodinė diena „Konkretaus į asmeninį pamatuojamą mokymosi rezultatą orientuoto pamokos uždavinio formulavimas ir metodų jam įgyvendinti numatymas“. Mokytojai metodinėse grupėse dalinosi patirtimi, kaip sekasi formuluoti pamokos uždavinius, orientuotus į rezultatą, šiuolaikiškai organizuoti pamokas. Kiekviena metodinė grupė parengė praktinius patarimus kolegoms, kuriuos pristatė bendrame susirinkime – metodinėje dienoje. Patarimai, kaip formuluoti pamokos uždavinį ir pavyzdžiai, patalpinti Google disko saugykloje.

Metodinės tarybos iniciatyva 2023 m. sėkmingai vykdytos integruoto mokyklos projekto „Ieškok! Atrask! Bandyk!“ veiklos, kurios sudarė sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškai. Paralelėse klasėse dirbantys mokytojai pasirinko temą, numatė tikslą, veiklas, konkretų rezultatą bei projekto įgyvendinimo pristatymą. Pasirinktos įvairiausios temos: „Pažink savo kraštą“, „Anykščių siaurukas – unikali Aukštaitijos materialinė vertybė“, „Kelionė į pasakų pasaulį“, „Medis – žmogaus pasaulėjautos ir kasdienio gyvenimo dalis“, „Būk sveikas“, „Duona kasdieninė“. Projekto rezultatai pristatyti minikonferencijose, šventėse, patalpinti knygoje „Pažink savo kraštą“, sudėti į laikraščius. Nuorodos į mokinių projektinius darbus:

<https://read.bookcreator.com/dxSNQ0hcyqOxPwbjJesRZjkwEw03/qm3PE89XS2yfA7av6lUq6A>,

<https://jimdo-storage.global.ssl.fastly.net/file/122e0561-8bcc-4397-90b1-679c4ec03770/new%20A%20%C5%A0ILELIS.pdf>,

<https://jimdo-storage.global.ssl.fastly.net/file/6e030c35-75f4-4161-9df5-547dd68a0c15/8B%20AT%C5%BDALYNAS.pdf>.

2024 m. visų klasių mokiniai įgyvendino mokyklos integruotą projektą „Įvairiapusė Antano Baranausko asmenybė“. Nuorodos į žinutes apie projektą:

<https://anyksciubaranausko.lt/lt/naujienos/pranesimai/2024/01/baranauskieciai-sveciavosi-pas-baranauska>

<https://anyksciubaranausko.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2024/03/ketvirtokai-pristate-projekto-veiklas>

<https://anyksciubaranausko.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2024/04/projekto-a-baranauskas-ivairiapusio-talento-zmogus-veiklos-isibegejo>

Mokinių vertybinių nuostatų formavimui, pilietiškumo ugdymui mokykloje buvo organizuojami šventinių ir atmintinių dienų paminėjimai, tradicinės mokyklos šventės, dalyvauta įvairiose akcijose ir pilietinėse iniciatyvose. Dalyvauta iniciatyvose ir akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“ – Laisvės gynėjų diena paminėti, „Geltonasis narcizas“ – Varšuvos geto sukilimui paminėti, „Vilties aitvaras“, „Vilties gėlė“, „Vilties paukštis“, „Traukinys į nežinią“, – Gedulo ir vilties diena

paminėti, „Atminties kelias“ – Lietuvos žydų genocido aukoms atminti, „Konstitucija gyvai“ – Konstitucijos diena paminėti, „Tolerancijos žibintas“ – paminėta Tarptautinė tolerancijos diena.

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo akcijoje „Apkasų žvakė“. Parafinui surinkta 537,70 Eur. Mokiniai gamino žvakes, kurios iškeliauja į frontą ir sušildė Ukrainos karius.

Įsijungdami į iniciatyvą „Niekieno vaikai“, 2023 ir 2024 m. organizavome pyragų dieną. Už parduotus pyragus surinkti pinigai pervesti į VŠĮ „Savanoriai vaikams“ sąskaitą.

1–10 klasių mokiniai kiekvienais metais aktyviai dalyvavo visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuotame Solidarumo bėgime. Surinktos lėšos skirtos Lietuvos ir Ukrainos vaikų gerovei.

Stiprinant istorinės atminties suvokimą ir žinias apie Holokaustą, mokykla dalyvauja projekte „Žydų tautos tradicijos, kultūros ir atminimo paveldas mūsų gyvenamojoje aplinkoje“, kurį finansuoja TOLI (JAV) institutas. Vykdydami šio projekto veiklas mokyklos mokiniai lankėsi Vilniaus choralinėje sinagogoje ir Pakruojuje, kur susipažino su šio miestelio žydų istorija ir likimu.

2024 m. mokykloje įkurtas Tolerancijos ugdymo centras – Tarptautinės komisijos partneris, padedantis įgyvendinti Švietimo apie totalitarinių režimų nusikaltimus, nusikaltimų žmogiškumui prevencijos ir tolerancijos ugdymo programą.

Iš tradicinių mokyklos renginių kasmet vyko Rugsėjo 1-osios šventė, Kaziuko mugė, padėkos šventė „Mes jumis didžiuojamės“, Pradinių klasių mokinių ir jų šeimų sporto šventė, Kalėdinis karnavalas, Užgavėnės, Ketvirtokų šventė, šokių konkursas „Pavasaris šokio ritmu“, skirtas Tarptautinei šokio dienai paminėti, renginiai, skirti Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai.

Į Mokinių tarybos pasiūlytas akcijas ir iniciatyvas aktyviai įsijungė visų klasių mokiniai. Organizuotos iniciatyvos: „Velykinių medelių alėja“, „Kitokia apranga mokykloje“, paroda-konkursas „Šviečiantys moliūgų žibintai“, Mokytojų dienos šventė, klasių papuošimas Kalėdoms „Senio besmegenio nuotykių“, paroda „Dekorotas kalėdinis megztinis“, „Kitokia pyragų diena“, „Padovanok knygą mokyklos bibliotekai“ ir kt. 2020–2024 m. įgyvendintos 29 mokinių savivaldos pasiūlytos akcijos ir iniciatyvos.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda kurti veiklų įvairovę, praturtinančią bendrųjų kompetencijų (pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, pilietiškumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, skaitmeninės) ugdymą, gerinti ugdymo kokybę. Daug renginių vyko bendradarbiaujant su A. Baranausko ir A. Žukausko-Vienuočio memorialiniu muziejumi, Anykščių L. ir S. Didžiulių viešąja biblioteka, Valstybinių miškų urėdija (Anykščių padaliniu), Anykščių meno mokykla ir kt.

Mokyklos bendruomenė kūrė tinkamas poilsio, sveikatingumo ir edukacines erdves bei tobulino fizinę mokyklos aplinką. 2020–2024 m. atnaujintos mokinių ir mokytojų rūbinės, 13 kabinetų, pakeisti sporto salės šviestuvai. Užtikrintas ekonomiškasis lėšų gautų iš Anykščių rajono

savivaldybės, panaudojimas: renovuotas mokyklos stadionas, atliktas kapitalinis mokyklos įėjimo laiptų remontas, įrengta šiuolaikiška technologijų kabineto virtuvė, pakeisti visi mokyklos langai.

2020 m. įrengta edukacinė erdvė sveikatingumui ugdyti – „Pojučių takas“. 2020 m. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotame respublikiniame mokyklų edukacinių erdvių konkurse tapome nugalėtojais. 2021 m. įrengtas akvariumas, sensorinis kambarys specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 2022 m. mokykloje buvo įsikūrusi gyvoji edukacija – dvi avytės, mokyklos kiemelyje – „Sliėkynė“. 2023 m. biologijos kabinete įrengta hidroponikos sistema, kurioje augalai auginami vandenyje, praturtintame mineralinėmis medžiagomis, nenaudojant dirvožemio. Mokykla dalyvavo Anykščių rajono savivaldybės organizuotame gražiausių kalėdinių papuošimų konkurse „Švenčiantys Anykščiai“, 2022 m. laimėta antra, o 2023 m. – pirma vieta. 2024 m. siekiant ugdymo kokybės atnaujintas muzikos kabinetas: įrengta garso izoliacija. 2024 m. dalyvaujant projekte „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokykloje įrengta STEAM laboratorija, integruoto ugdymo erdvė, modernizuotas technologijų kabinetas (mokomosios dirbtuvės). Visoms trimis ugdymo erdvėms įsigyta įranga ir mokymo priemonės.

Strateginio plano tikslai pasiekti ir uždaviniai įgyvendinti.

Mokyklos veiklos SSGG analizė

12 lentelė. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukaciniai užsiėmimai netradicinėse aplinkose. 2. Klasių bendruomenių aktyvus dalyvavimas klasės ir mokyklos renginiuose. 3. Tikslinga pagalbos mokiniui komandos veikla. 4. Kokybiškas pedagogų kvalifikacijos renginių organizavimas. 5. Darniai bendradarbiaujantis mokytojų kolektyvas. 6. Turtinga mokyklos materialinė bazė, tikslingas aprūpinimas mokymo(si) priemonėmis. 7. Glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais. 8. Aktyvi projektinė veikla. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalies 9–10 klasių mokinių žemas pažangumas, blogas lankomumas ir silpna mokymosi motyvacija. 2. Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra. 3. Kai kurių mokinių abejingas požiūris į ugdymo(si) procesą. 4. Dalies tėvų atsakomybės už vaiko auklėjimą ir ugdymą stoka.
Galimybės	Grėsmės

<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemingai ir kryptingai siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. 2. Organizuoti pamoką ir nepamokinę veiklą užtikrinant įtraukujį ugdymą. 3. Gerinti matematinio ugdymo kokybę pasitelkiant kitų dalykų mokytojus. 4. Palaikant ryšius su socialiniais partneriais ieškoti naujų bendradarbiavimo būdų ir formų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psichologo mokykloje trūkumas. 2. Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio kultūra skatina mokytojų perdegimą. 3. Atsainus kai kurių tėvų požiūris į vaiko auklėjimą ir ryšio su vaiku stiprinimą. 4. Žalingų įpročių plitimas tarp mokinių.
---	--

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI

Vizija

Mūsų mokykla – įstaiga užtikrinanti kiekvieno mokinio asmeninį tobulėjimą.

Misija

Ugdyti savarankišką, gebančią kritiškai mąstyti ir priimančią sprendimus asmenybę, kokybiškai vykdyti kiekvieno mokinio poreikius atitinkančias pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

Vertybės

1. Atsakomybė.
2. Pilietiškumas.
3. Pagarba.
4. Tvarumas.
5. Lyderystė.
6. Socialinis emocinis saugumas.
7. Bendruomeniškumas.

Prioritetai

1. Efektyvus įtraukiojo ugdymo(si) užtikrinimas.
2. Mokyklos bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimas.

VI SKYRIUS

MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Šiuolaikiškai ir veiksmingai organizuoti ugdymo(si) procesą užtikrinant įtraukujį ugdymą.

1.1. Realizuoti mokinių individualius ugdymosi poreikius sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.

1.2. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas kuriant ir įgyvendinant įtraukujį ugdymosi turinį.

1.3. Užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybą.

2. Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią mokymosi aplinką ir bendruomenės narių lyderystę.

2.1. Atnaujinti esamas, kurti naujas ugdymo (si) aplinkas ir tikslingai jas naudoti.

2.2. Vykdyti žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų prevenciją ir intervenciją, taikyti nulinės tolerancijos principą žalingiems įpročiams.

2.3. Ugdyti socialines emocines kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius.

2.3. Plėtojant pasidalytą lyderystę kurti bendruomenišką mokyklą.

VII SKYRIUS

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS

ŠIUOLAIKIŠKAI IR VEIKSMINGAI ORGANIZUOTI UGDYMO(SI) PROCESĄ UŽTIKRINANT ĮTRAUKŪJĮ UGDYMĄ

13 lentelė. Priemonių planas

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1	2	3	4	5
1. Realizuoti mokinių individualius ugdymosi poreikius sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę	1.1. Kryptingas informacinių ir komunikacinių technologijų bazės naudojimas siekiant mokinių sėkmingo ir aktyvaus mokymosi	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visi mokytojai supranta kaip ir kiek ugdymo(si) veiklose gali būti naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Patraukliai pateiktas skaitmeninis turinys kels mokymosi motyvaciją. 100 proc. mokytojų sudarytos galimybės naudotis IKT pamokoje.
	1.2. Kokybiškas kultūrinių	2025–2029 m.	Klasių auklėtojai,	Bus ugdomos visos kompetencijos.

	<p>renginių, atliepančių mokinių poreikius ir interesus bei ugdančių kultūrinę kompetenciją, organizavimas (įskaitant Kultūros paso renginius)</p>		<p>dalykų mokytojai</p>	<p>Formuosis nuoseklūs ir sisteminiai mokinių kultūriniai įpročiai. Visiems mokiniams sudaromos galimybės pažinti kultūros ir meno vertybes. Kiekvienoje klasėje suorganizuota per metus bent vienas Kultūros paso renginys, kuriame dalyvauja visi klasės mokiniai.</p>
	<p>1.3. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos analizė ir naujų strategijų paieška</p>	<p>2025–2029 m.</p>	<p>Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, metodinės tarybos pirmininkas, klasių auklėtojai</p>	<p>Mokiniai gebės įsivertinti pažangą, supras, kaip siekti aukštesnių rezultatų ir žinos kur gauti pagalbą. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių sistemingai (tris kartus per metus) analizuos savo pažangą asmeniniuose pokalbiuose su klasės auklėtoju, tėvais (globėjais). Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų skaitmeninius vertinimo/ įsivertinimo klasėje įrankius naudos ne mažiau nei 40 proc. pamokų.</p>
	<p>1.4. Ugdymo karjerai veiklos</p>	<p>2025–2029 m.</p>	<p>Karjeros specialistas, klasių auklėtojai, tėvų bendruomenės atstovai</p>	<p>Nuolat bus vykdomi profesinio veiklinimo vizitai, kurie sudarys sąlygas susipažinti su tolesnės karjeros galimybėmis.</p>

				Per mokslo metus kiekvienoje klasėje įvyks ne mažiau nei 5 ugdymo karjerai užsiėmimai. Kryptingai vykdomas profesinis veiklinimas.
	1.5. Šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų naudojimas ugdymo turiniui planuoti ir tobulinti	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai	Dalykų mokytojai, išanalizavę NMPP bei PUPP rezultatus, tikslingai organizuos ugdymo procesą. 0,2 proc. pagerės mokyklos mokinių pažangumas.
	1.6. Savivaldaus mokymosi diegimas naudojant Schoology platformą	2025–2026 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kuratoriai, dalykų mokytojai	Gerės mokyklos bendruomenės pasirengimas įtraukiamam ugdymui, mokinių savijauta ir mokymosi rezultatai. Bus sukurta alternatyvaus ugdymo pasirinkimo galimybė. Susipažinę su savivaldaus mokymosi principais, mokiniai gebės planuoti savo mokymosi procesą siekdami išsikeltų tikslų.
2. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas kuriant ir	2.1. Sudaryti sąlygas gabių mokinių ugdymui(si)	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui,	Gerės gabių mokinių pasiekimai olimpiadose, rajono, šalies konkursuose. Kasmet iš kiekvieno dalyko organizuotų olimpiadų ar konkursų bus

įgyvendinant įtraukujį ugdymosi turinį			dalykų mokytojai	bent vienas 1–5 vietos laimėtojas.
	2.2. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių ugdymosi poreikių mokiniam	2025– 2029 m.	Pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai	Veiksminga Vaiko gerovės komisijos pagalba mokiniam, mokytojams, tėvams (globėjams). Per metus bus suteikta ne mažiau kaip 800 tikslingų ir veiksmingų konsultacijų. Sėkminga pailgintos dienos grupės veikla. Matematikos mokinių savipagalbos klubo veiklą tąsa: klubo nariai teiks pagalbą matematikos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Per mentorystę stiprinamos mokinių lyderystės kompetencijos, gerės matematikos pasiekimai, motyvacija ir mokyklos socialinis emocinis klimatas. Daugiau mokinių patirs mokymosi sėkmę.
	2.3. Didžiausią pažangą padariusių mokinių skatinimas	2025– 2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavadootojai ugdymui, klasių auklėtojai,	Pagal nustatytus pasiekimų ir pažangos matavimo kriterijus, mokiniai apdovanojami BARI statulėlėmis, ne mažiau kaip 25 proc. mokinių – pirmūno ženklais ir

			dalykų mokytojai	padėkomis. Tėvams įteikiamos padėkos.
	2.4. Tikslingas mokyklos vadovų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimas bei dalijimasis gerąja patirtimi	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas, pedagogai	Visi pedagogai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bent penkias dienas per metus pagal mokyklos numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Įgytos kompetencijos padės veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Gerės bendradarbiavimas tarp mokytojų, bus mokomasi iš kolegų. Kiekvienas mokytojas stebės per metus bent 2 pamokas ir teiks kolegialųjį grįžtamąjį ryšį. Kasmet mokykloje bus organizuojamas gerosios patirties sklaidos renginys. Ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų skleis savo patirtį rajone, respublikoje.
3. Užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybą	3.1. Pamokose taikyti aktyvius, įtraukiančius, kūrybiškumą skatinančius ugdymo(si) metodus	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai	Ne mažiau nei 85 proc. mokytojų ne mažiau kaip 50 proc. pamokų taikys mokymąsi skatinančius, orientuotus į patirtinį mokymą ir kompetencijų ugdymą, metodus.

	3.2. Savivaldaus ugdymosi principų taikymo galimybės įvairių dalykų pamokose	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai	Ne mažiau nei 50 proc. dalykų mokytojų taikys pamokose savivaldaus ir personalizuoto ugdymo principus.
	3.3. Ugdymo proceso organizavimas netradicinėse erdvėse siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos	2025–2029 m.	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praveda 4-5 pamokas netradicinėse erdvėse.
	3.4. TŪM projekte sukurtų integruotų STEAM ir kultūrinio ugdymo modulių įgyvendinimas	2025–2029 m.	STEAM ir KU modulių kuriantys mokytojai, dalykų mokytojai	Bus sukurti 8 moduliai. Dalykų mokytojai bent 3 kartus per metus ves integruotas pamokas.

II TIKSLAS

PLĖTOTI FUNKCIONALIĄ, SAUGIĄ IR INOVATYVIĄ MOKYMOSI APLINKĄ IR BENDRUOMENĖS NARIŲ LYDERYSTĘ

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1	2	3	4	5
1. Atnaujinti esamas, kurti naujas ugdymo	1.1. STEAM veiklų ir patirtinio ugdymo pasitelkiant TŪM	2025–2029 m.	Pradinių, gamtos mokslų	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus STEAM

aplinkas ir tikslingai jas naudoti	programos standartus plėtojimas		mokytojai, mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	laboratorijoje praves ne mažiau kaip 4 pamokas. Kiekviena klasė kasmet dalyvaus bent viename ilgalaikiame/ trumpalaikiame STEAM projekte mokykloje.
	1.2. Kultūrinio, meninio ugdymo integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, pasitelkiant TŪM programos standartus	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, režisierius	Per mokslo metus Teatro studija, Lėlių teatras paruoš ir pristatys mokyklos bendruomenei ne mažiau kaip po 2 pasirodymus. Patirtinėse veiklose, edukacijose su menininkais, kultūros atstovais dalyvaus ne mažiau nei 50 proc. mokinių.
	1.3. Interaktyvių priemonių įsigijimas ir naudojimas pamokose	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Visi kabinetai bus aprūpinti SMART ekranais. Kasmet įsigijamos EDUKA licencijos. Visi mokytojai tikslingai naudos skaitmenines priemones pamokose.
	1.4. Netradicinių mokyklos erdvių kūrimas, atnaujinimas ir pritaikymas individualiems mokinių poreikiams	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Bus sudarytos sąlygos ugdymo(si) procesą organizuoti netradicinėse erdvėse. Kasmet tobulinamas netradicinių ugdymo ir poilsio erdvių funkcionalumas.

				Gerės mokinių emocinė būsena, gebėjimas susikaupti, nusiraminti.
2. Vykdyti žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų prevenciją, ugdyti socialines emocijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius	2.1. Sveikatingumo projektų vykdymas	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, sveikos gyvensenos projektų koordinatoriai	Mokiniai bus ugdomi ir motyvuojami būti fiziškai aktyviais, išsiugdys sveikatos kompetencijas, sąlygojančias sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą. Kasmet organizuojama ne mažiau kaip 1 sveikatingumo renginys, kuriame dalyvauja visi mokiniai.
	2.2. Bendrų veiklų su visuomenės sveikatos priežiūros specialistais organizavimas	2025–2029 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, klasių auklėtojai	Kasmet bus organizuota ne mažiau kaip 2 paskaitos sveikos gyvensenos tema, organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai.
	2.3. Socialinių emocijų kompetencijų ugdymo programos LIONS QUEST įgyvendinimas	2025–2029 m.	Klasių auklėtojai, socialinis pedagogas	Bus įgyvendinama programa pagal atskirą planą. Kiekvienoje klasėje kas savaitę vyks užsiėmimai. Gerės mokyklos mikroklimatas.
	2.4. Mokinių fizinio aktyvumo skatinimas	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, fizinio ugdymo bei pradinių	Gerės vaikų fizinė sveikata, didės tikslingas mokinių užimtumas. Kasmet mokykla dalyvaus bent 2 judumą skatinančiuose respublikiniuose renginiuose, 4

			klasių mokytojai	rajoniniuose renginiuose, organizuos mokyklos Sporto šventę. Ne mažiau kaip 45 proc. mokinių dalyvaus neformaliajame švietime, skatinančiame fizinį aktyvumą.
	2.5. Tikslingas tėvų (globėjų) ir mokinių švietimas žalingų įpročių prevencijos klausimais	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visuomenės sveikatos biuro specialistas, sveikos gyvensenos projektų koordinatoriai	Mokyklos bendruomenė įgys žinių, gebės atsispirti neigiamai įtakai. Kasmet bus organizuota bent viena paskaita tėvams, bent 2 paskaitos mokiniams.
	2.6. Tvarumą skatinančių priemonių įgyvendinimas	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų ir pradinių klasių mokytojai	Gerės atsakingo ir teisingo atliekų tvarkymo ir rūšiavimo įgūdžiai. Per metus bus įgyvendinta bent viena su tvarumu susijusi veikla.
3. Plėtojant pasidalytą lyderystę kurti bendruomenišką mokyklą.	3.1. Bendruomeniškumą skatinančių renginių/ projektų/	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui,	Per metus mokyklos savivaldos grupės organizuos ne mažiau kaip 3 renginius/ projektus/ akcijas.

	akcijų organizavimas		metodinės tarybos pirmininkas, mokinių tarybos koordinatorius	
	3.2. Tėvų (globėjų) įsitraukimas į vaiko asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, ugdymo karjerai specialistas	Ne mažiau kaip 75 procentai tėvų (globėjų) įsitrauks į vaiko asmeninės pažangos ir kompetencijų ūgties stebėseną, dalyvaus trišaliuose pokalbiuose, tėvų susirinkimuose. Kiekvienoje klasėje bent vieną kartą per metus tėvai (globėjai) dalyvaus ugdymo karjerai veiklose.
	3.3. Tinklaveikos stiprinimas įgyvendinant mokyklos veiklos uždavinius	2025–2029 m.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai, mokinių tarybos koordinatorius	Bendradarbiaujant su 2-3 socialiniais partneriais mokyklos veiklos uždavinių įgyvendinimui organizuojama ne mažiau kaip 1 veikla per metus.

VIII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS 2025–2029 M.

14 lentelė. Finansinis planas

	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
Finansavimas (tūkst. Eur):	2739,8	2846,4	2848,2	2848,8	2848,8
1.Valstybės biudžetas:					
Mokymo lėšos	1979,8	2083,4	2083,4	2084,0	2084,0
2.Savivaldybės lėšos:					
Savivaldybės biudžeto lėšos	736,7	740,0	740,0	740,0	740,0
Biudžetinių įstaigų pajamos	22,7	23,0	24,0	24,0	24,0
3. Kiti šaltiniai:	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų stebėsenos organizavimą yra atsakingas mokyklos direktorius, vykdydamą – pavaduotojai ugdymui. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio plano įgyvendinamas aptariamas vykdomas vieną kartą per ketvirtį (ketvirčio paskutinę savaitę) ir esant poreikiui, pasikeitus situacijai, tam tikrai priemonei praradus aktualumą ar pasikeitus teisės aktams, koreguojamas. Strateginio plano įgyvendinimo aptarimą organizuoja mokyklos direktorius.

Mokyklos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į mokyklos metinį veiklos planą. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė po mokyklos įsivertinimo teikia siūlymus dėl plano koregavimo ir jo įgyvendinimo. Administracija užtikrina, kad vadovaujantis mokyklos strateginiu planu būtų rengiami visi kiti planai: ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai ir kt. Mokyklos direktorius apie strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rezultatus po kiekvieno strateginio plano įgyvendinimo aptarimo su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe bei kalendorinių metų pabaigoje informuoja Mokyklos tarybą, o kitų kalendorinių metų sausyje, svarstant einamųjų metų veiklos plano projektą – visus pedagogus visuotinio pedagogų susirinkimo metu.

SUDERINTA

Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos
mokyklos tarybos 2024 m. gruodžio 30 d.
posėdžio protokolo Nr.V1-6 nutarimu